

Clubul FOR LIFE

Nivel primar



Dezvoltare socio-emoțională: Prietenia

Propunător Lavinia Verdeș, Cluj-Napoca

Scopul: Formarea coeziunii grupului de elevi prin dezvoltarea abilităților de comunicare asertivă și a empatiei; Promovarea în rândul participanților a stării de bine și a sentimentului de apartenență la un grup social.

Întâlnirea 1: 50 min

Locația: o sală de clasă cu bănci așezate în (semi) cerc sau un spațiu non-formal – (în aer liber sau un cabinet luminos unde elevii pot sta confortabil pe jos, pe pernuțe)

Participanți : 10-15 elevi

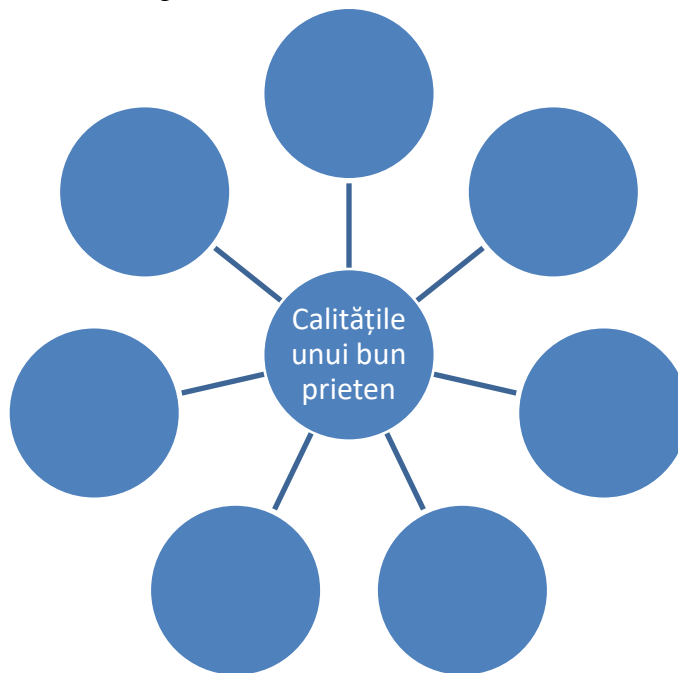
I. Warm up (15 min.)

- Prezentarea facilitatorului și a clubului For Life
- Prezentarea participanților prin intermediul unui joc de spargere a gheții: Elevii sunt așezați într-un cerc, fiecare își prezintă numele și un gest-semn distinctiv, după următoarea formulă: „*Salut! Eu mă numesc ..., iar semnul meu este: (o bătaie din palme/ o plecăciune/ o rotire etc.*” După ce s-a prezentat fiecare, un elev va fi ales să vină în mijlocul cercului (ne vom imagina că se află în ținutul prieteniei) și va încerca să își amintească semnul unui coleg cu care își dorește să se împrietenească. Elevul din mijloc va spune: „*Îmi place să fiu în ținutul prieteniei. Am venit aici ca să mă împrietenesc mai mult cu ... (aici va face semnul distinctiv al unui coleg).*” Cel care își recunoaște semnul, intră în cerc își îmbrățișează sau dă mâna cu colegul/colega și va continua jocul, până când fiecare copil din cerc va primi cel puțin o îmbrățișare sau o strângere de mână.
- Dansul prieteniei: <https://youtu.be/kMTVWAWC7Qc>

II. Prezentarea obiectivelor întâlnirii (3 min.):

- ❖ Să încurajeze elevii de a oferi cât mai multe complimente și încurajări colegilor
- ❖ Să dezvolte deprinderea de a dărui și celorlalți o bucurie

III. Brainstorming (7 min.): Se vor nota pe un flip-chart/ pe tablă tot ceea ce zic elevii cu referire la: *Calitățile unui bun prieten*



IV. Joc și discuții (20 min.):

Fiecare elev va avea lipită pe spate o foaie goală de hârtie A4. Li se vor explica regulile jocului, după care li se va cere să se împrăștie prin sala de clasă. Din momentul în care facilitatorul dă startul, elevii vor merge de la un coleg la altul, scriindu-le pe fișa de pe spate un compliment sau un lucru pe care îl admiră la acesta/aceasta. Provocarea jocului va fi de a oferi cât mai multe complimente, cât mai multor colegi. Facilitatorul va anunța încheierea jocului, după ce se asigură că fiecare elev are notat cel puțin un lucru pozitiv pe spate. Și facilitatorul va lua parte la joc. Apoi, fiecare elev își va lua fișa de pe spate, citind părerile colegilor despre el/ea.

La finalul jocului, elevii sunt invitați și provocați la dezbateri, pentru a extrage singuri învățăturile din acest exercițiu ludic. Exemple de întrebări:

- Cum te-ai simțit când ai primit un compliment?
- Cum te-ai simțit când ai oferit un compliment unui coleg?
- Ce ți s-a părut mai plăcut: să primești sau să dăruiești?
- Care a fost primul gând care ți-a trecut prin minte când ai văzut fișa ta?
- Cum te-ai simțit când ai citit ceea ce ți s-a scris pe spate?
- Ți se potrivește ceea ce ți s-a scris? Etc.

Posibilități de dezvoltare a exercițiului: elevii vor realiza un auto-portret care să surprindă calitățile notate de către colegi.

Materiale necesare: Set de foi A4, carioci de diverse culori și scotch

V. Închiderea întâlnirii: (5 min) se trag concluzii și se stabilește modul în care discuția va continua în ședința următoare.

Întâlnirea 2 : – 50 min.

Locația: o sală de clasă cu bănci așezate în (semi)cerc sau un spațiu non-formal – (în aer liber sau un cabinet luminos unde elevii pot sta confortabil pe jos, pe pernuțe)

Participanți : 10-15 elevi

I. Warm up (10 min) – joc de spargere a gheții: Elevilor li se cere să formeze cât mai repede grupe diferite în funcție de un anumit criteriu, de exemplu:

- după numărul de la pantof
- după luna în care s-au născut
- după sportul preferat
- după culoarea de la pantofi
- după numărul de frați etc.

II. Scurt rezumat al discuțiilor din întâlnirea precedentă (5 min)

Se prezintă flip-chart-ul de la întâlnirea precedentă și sunt recitate calitățile unui bun prieten. Elevii sunt invitați să analizeze critic ideile notate, să adauge sau să elimine din idei, să marcheze calitățile cele mai importante, să spună care trăsătură li se potrivește cel mai mult analizând cum s-au comportat în ultima săptămână etc.

III. Prezentarea obiectivelor întâlnirii (3 min.):

- ❖ Să identifice grupul din care face parte elevul pe baza sprijinului oferit de colegi.
- ❖ Să recunoască stările emoționale, atunci când sunt excluși din grup.

IV. Joc și discuții – Cum îmi aleg grupul de prieteni?

Se pregătesc câteva imagini fie a unor figuri geometrice (de exemplu: pătrat, romb, cerc), fie culori sau instrumente muzicale. Numărul de imagini trebuie să fie egal cu cel al jucătorilor, dar ar trebui să descrie 2-3 figuri geometrice diferite.

Cereți-le copiilor să formeze un cerc, fiecare copil să fie îndreptat cu fața spre exteriorul cercului. Ei ar trebui să își închidă ochii. Spuneți-le că le veți pune figuri geometrice pe spatele (copiii nu ar trebui să se uite unul la spatele celuilalt).

Apoi, cereți-le copiilor să își deschidă ochii și să se plimbe. Fiecare copil va ști forma geometrică de pe spatele celuilalt, dar nu va ști forma geometrică de pe spatele propriu. La semnalul dumneavoastră, copiii ar trebui să se grupeze cu alții care au aceeași formă geometrică. Nu pot să facă acest lucru vorbind. Grupurile ar trebui să fie de aceeași mărime (de exemplu, dacă aveți 20 de copii, ați putea să folosiți 4 forme geometrice, astfel încât să poată fi formate 4 grupuri de câte 5 persoane).

Asigurați-vă că fiecare copil este inclus într-un grup.

La sfârșitul jocului reflectați asupra includerii: "Cum vă simțiți atunci când găsiți un grup de copii din care puteți face parte?" Repetați acest joc, de această dată puneți imagini diferite pe spatele fiecărui copil. Imaginile ar putea fi despre culori, instrumente muzicale, legume, fructe. După o vreme, copiii vor realiza că nu se pot grupa.

La sfârșitul jocului reflectați asupra excluderii: "Cum vă simțiți când nu puteți găsi un grup din care să faceți parte imediat?"

Lăsați copiii să reflecteze asupra faptului că există diferite forme de bullying și că bullying-ul poate avea loc și prin excludere și afirmarea unor lucruri neplăcute.

V. Închidere: Se trag concluziile legate de importanța prietenilor și alegerii grupului de prieteni. Elevii vor fi rugați, înainte de plecare, să rezume într-un cuvânt cum se simt în urma participării la cele 2 întâlniri (se face „turul mesei”).

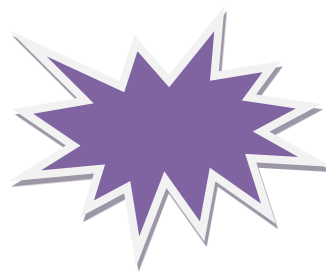
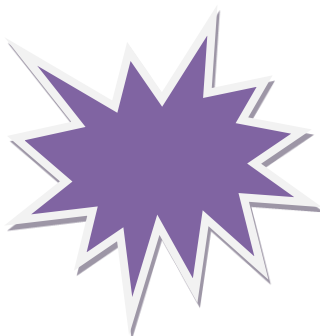
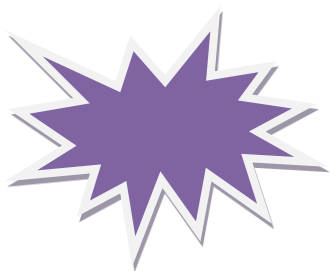
ANEXE: Facilitatorul poate utiliza următoarele fișe pentru discuții și reflecții în completarea activităților.

COPIL DE TREI STELE!

Desenează-te așa cum te consideri tu!

Încearcă să surprinzi în desen cât mai multe calități!

Nu uita că ești un copil minunat! Scrie în fiecare steluță câte o calitate a ta! Notează apoi lângă fiecare steluță numele unui coleg sau prieten de-al tău la care ai observat aceeași calitate!



Prietenul meu

Prietenul meu se numește

Are ani.

Ne-am cunoscut la

Mâncarea preferată a prietenului meu este

.....

Jocurile preferate ale prietenului meu sunt

.....

.....

Când suntem împreună, ne place să

.....

.....

Prietenul meu m-a
ajutat să

.....

Mă bucur că

..... este prietenul meu!



Poza prietenului meu



Rețeta Prieteniei

Avem nevoie de:

Mod de preparare: