GHID METODIC

ȘCOALA ALTFEL
SĂPTĂMÂNA VERDE
ÎN CARAȘ-SEVERIN

Insp. Prof. Chiosa Nicolae
Insp. Prof. Moatăr Ion
Prof. Bejenariu Anca
Prof. Lungu Daniela
Prof. Conțescu Marcela

EDITURA BOOK FOR LIFE

Insp. Prof. Chiosa Nicolae Insp. Prof. Moatăr Ion

Prof. Bejenariu Anca Prof. Lungu Daniela Prof. Conțescu Marcela

ȘCOALA ALTFEL ȘI SĂPTĂMÂNA VERDE ÎN CARAȘ-SEVERIN

GHID METODIC

Editura Book For LIFE
Reșița, 2025

2025, Editura „Book For LIFE”
Titlul: Școala Altfel și Săptămâna Verde în Caraș-Severin
Autori: Insp. Prof. Chiosa Nicolae, Insp. Prof. Moatăr Ion, Prof. Bejenariu Anca, Prof. Lungu Daniela, Prof. Conțescu Marcela
I.S.B.N. 978-630-95124-0-6
Tehnoredactare: Prof. Bădescu Ovidiu
Corectură: Prof. Gavril Camelia, Prof. Șuștrean Diana

Avizat de Inspectoratul Școlar Județean Caraș-Severin, nr. 6275/1/28.08.2025

Consultanţi ştiinţifici:
Prof. MICLĂU ION LUCIAN – Inspector Şcolar General
Prof. BELCIU PETRU - Inspector Şcolar General Adjunct
Prof. PRISTAVU LAVINIA CARINA- Inspector Şcolar General Adjunct
Prof. PIRTEA ELENA-Inspector Școlar Educație Timpurie
Prof. COLȚAN ANA-LIA- director

Imaginile și fotografiile folosite sunt din cadrul proiectelor/ activităților desfășurate de autori în Școala Altfel și Săptămâna Verde.

Editura Book For LIFE
Reșița, 2025

CUVÂNT ÎNAINTE

În contextul noilor provocări educaționale și al nevoii de a forma elevi implicați, creativi și responsabili față de societate și mediu, programele „Școala Altfel” și „Săptămâna Verde” devin oportunități valoroase pentru consolidarea învățării prin experiență directă și prin implicare activă.

Prezentul ghid metodic este conceput ca un instrument util pentru cadrele didactice în planificarea, organizarea și desfășurarea activităților non-formale care îmbină armonios dimensiunea educațională cu cea formativă. Activitățile propuse pun accent pe dezvoltarea competențelor-cheie, pe colaborare, creativitate, spirit civic și conștientizare ecologică.

Prin diversitatea tematică și abordările metodologice moderne, acest ghid își propune să sprijine inițiativele educaționale menite să transforme școala într-un spațiu viu, dinamic și conectat la realitățile lumii contemporane.

Sperăm ca acest material să inspire, să motiveze și să contribuie la reușita acestor săptămâni speciale, în care învățarea cuprinde noi valențe, iar elevii devin parteneri activi în propriul lor parcurs educațional.

Cu încredere în puterea educației prin experiență,

Prof. Lucian-Ion MICLĂU - Inspector Școlar General

INTRODUCERE

Ghidul metodic cuprinde proiecte, exemple de bună practică, fișe de activitate și propuneri de activități ce au fost desfășurate în cadrul programului național Școala Altfel și programului național Săptămâna Verde, în unitățile de învățământ din județul Caraș-Severin.

Bunele practici care au fost incluse au vizat obiectivul principal al activității instructiv-educative la nivelul cercului pedagogic Educație Permanentă, împletirea armonioasă a creativității cu activități atractive și moderne de învățare pentru creșterea calității educației, ridicând astfel standardele pentru participanții la actul educativ.

Paginile acestui ghid prezintă rezumatul activității cadrelor didactice din județul Caraș-Severin și poate fi un îndrumător în planificarea viitoarelor activități.

Ne dorim să fie un real ajutor prin exemplele publicate și un sprijin în dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice, de asemenea să contribuie la schimbul de idei și diseminarea bunelor practice.

-RIKI-PRIKI- MICUL ECOLOGIST -

Prof. Bejenariu Anca, prof. Lungu Daniela
Grădinița P.P. ,,Riki-Priki" Reșița

Proiect în cadrul Programului Național ,,Săptămâna Verde"

Unitatea de învățământ : Grădinița cu Program Prelungit ,,Riki-Priki" Reșița

Parteneri: Grădinița Cu Program Prelungit ,,Semenic" Reșița

Grădinița Cu Program Normal Gherteniș

ECOTIC BAT

Asociația De Părinți A Grădiniței ,,Riki- Priki" Reșița

Coordonatori: Lungu Daniela / Bejenariu Anca

INFORMAŢII DESPRE PROIECT

Titlul proiectului : RIKI-PRIKI-MICUL ECOLOGIST - *Proiect la nivel JUDEȚEAN*

ECHIPA DE IMPLEMENTARE: prof. Colțan Ana-Lia, prof. Vlaicu Dorina, prof. Talabă Mădălina, prof. Dincă Luminița, prof. Colțatu Bianca, prof. Nicolicea Cornelia, prof. Clești Valeria, prof. Beznofzska Olga, prof. Aldea Violeta, prof. Șuștrean Diana, prof. Manef Arthemice, ed. Juca Floarea, prof. Gavril Camelia, prof. Vezoc Cristina, prof. Pop Alina, prof. Văduva Adelina, prof. Radu Mariana, prof. Ilieș Daniela, prof. Șușară Diana, d-l Dragoș Călugăru

Domeniul în care se încadrează proiectul: ECOLOGIE la nivel JUDEȚEAN

REZUMATUL PROIECTULUI

Copilăria este cel mai frumos moment din viața noatră, este perioada plină de zâmbete, fericire, sinceritate, joacă.

Prin acest proiect dorim să aducem și mai multe zâmbete pe chipul preșcolarilor de la Grădinița ,,Riki-Priki" Reșița, dar nu numai. Prin acțiuni frumoase, inedite, copiii de la trei unități de învățământ se vor învăța cum pot ocroti și ajuta natura, vor participa la ateliere creative și distractive.

Implicarea copiilor, a părinților, a cadrelor didactice, a partenerilor în derularea acestui proiect va conduce la conştientizarea faptului că bucuriile mărunte din viața noastră trebuie păstrate şi oferite și altora mai departe.

- În cadrul proiectului vor participa un număr de 220 preșcolari împreună cu

părinții lor și 21cadre didactice, voluntari,

- Beneficiarii direcţi şi indirecţi: Preșcolari și părinți

Activităţi propuse, în ordinea în care se vor desfăşura:

1. *POVESTEA NATURII*

07.04.2025- Grădinița P.P. Riki-Priki Reșița, Grădinița P.P. Semenic Reșița, Grădinița P.N. Gherteniș

Participanţi : cadre didactice din Grădinița P.P. Riki-Priki Reșița; Parteneri: Părinții

Cadrele didactice vor prezenta copiilor activitățile pe care pot să le desfășoare astfel încât să nu polueze să nu distrugă natura..

Responsabili: Prof. Conțescu Marcela, prof. Vlaicu Dorina, prof. Bejenariu Anca, prof. Lungu Daniela, prof. Șușară Diana

Beneficiari: Preșcolarii

Modalităţi de monitorizare şi evaluare: agenda de lucru

2. *SĂNĂTATEA DE LA TOATE*

08.04.2025- Grădinița P.P. Riki-Priki Reșița

Participanţi : preșcolari, cadre didactice; Parteneri: părinții, bucătaresele, asistente

Fiecare grupă de preșcolari va organiza un atelier- bucătărie. Unii vor pregăti ceai, limonadă, salată de legume sau fructe cu ajutorul părinților și al bucătăreselor.

Responsabili: prof. Cleșnescu Valeria, prof. Beznofszka Olga, Beneficiari: Preșcolarii

Modalităţi de monitorizare şi evaluare: Fotografii, fișe de evaluare,

3. *ECOTERIENI PENTRU O ZI*

09.04.2025- Grădinița P.P. Riki-Priki Reșița

Participanţi: preșcolari, cadre didactice; Parteneri: voluntari, Ecotic Bat,

Copiii vor viziona filmulețe alături de educatoare și voluntarii invitați. Deasemenea, vor participa la un concurs de colectare a bateriilor și la jocuri și ateliere cu materiale reciclabile

Responsabili: prof. Colțatu Bianca, prof. Dincă Luminița, prof. Nicoliocea Cornelia, prof. Talabă Mădălina

Beneficiari: Preșcolarii

Modalităţi de monitorizare şi evaluare: Fotografii, diplome

4. RECICLĂM ȘI NE JUCĂM

10.04.2025- Grădinița P.P. Riki-Priki Reșița, Grădinița P.P. Dumbrava Semenic Reșița

Participanţi : preșcolari, cadre didactice; Parteneri: părinții,

Preșcolarii vor realiza jucării din materiale reciclabile pe care le vor prezenta colegilșor într-o expoziție.

Responsabili:, prof. Șuștrean Diana, prof. Aldea Violeta, ed. Juca Floarea, prof. Manef Arthemice, prof. Radu Mariana, prof. Daniela Ilieș

Beneficiari: Preșcolarii

Modalităţi de monitorizare şi evaluare: Fotografii, chestionare

5.GRĂDINARUL RIKI-PRIKI

11.04.2025- Grădinița P.P. Riki-Priki Reșița

Participanţi : preșcolari, cadre didactice; Parteneri: părinții

Preșcolarii vor efectua activități de plantare, ecologizare în curte grădiniței

Responsabili: prof. Văduva Adelina, prof. Pop Alina, prof. Vezoc Cristina, prof. Gavril Camelia

Beneficiari: Preșcolarii

Modalităţi de monitorizare şi evaluare: Fotografii, premiere

PREZENTAREA PROIECTULUI

Proiectul educaţional ,, RIKI-PRIKI- MICUL ECOLOGIST” **,** pe care Grădiniţa Riki-Priki P.P. Reşiţa, în colaborare cu Grădinița cu Program Prelungit ,,Semenic” Reșița, Ecotic Bat, Asociația de părinți a grădiniței Riki Priki Reșița, îl propune pentru perioada 07-11.04.2025, aduce, o săptămână dedicată activităţilor deosebite, o școala verde, în vederea promovării unui stil de viață eco a prevenirii abandonului școlar, pentru dezvoltarea preșcolarilor și încurajarea schimbului de experiență între unități.

Activităţile se adresează în egală măsură tuturor partenerilor implicaţi în procesul de învăţământ şi au în vedere încurajarea şi dezvoltarea capacităţilor ecologice ale copiilor, de colaborare şi cooperare, descoperirea aptitudinilor individuale, a talentelor muzicale, sportive, oferind experienţe educative , în egală măsură, copiilor, cadrelor didactice, părinţilor, dar şi posibilitatea de a învăţa în acelaşi timp cu aceştia.

Scopul proiectului vizează îmbunătăţirea competenţelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale şi nonverbale, nivelul creativităţii prin:

- Realizarea schimbului de experiență între cadrele didactice și parteneri în vederea creșterii calității actului educațional;
- Implicarea copilului în activități complexe cu valoare instructiv-educativă prin desfășurarea de activități de învățare remedială;
- Organizarea adecvată a ambientului educativ;

- ❖ Flexibilitatea strategiilor de predare-învăţare prin implicarea în activități de tratare diferențiată a preșcolarilor;
- ❖ Stimularea şi dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale şi a relaţionării.
- ❖ Consolidarea relațiilor cu persoane din medii diferite pentru a prevenii abandonul școlar

Obiectivele specifice ale proiectului

- implicarea directă a părinţilor în activităţile de predare învăţare ale copiilor
- cunoaşterea metodelor de protejare a naturii
- educarea trăsăturilor pozitive de voinţă şi caracter
- inițierea unor metode, activități inovative în cadrul acțiunilor de proiect
- stimularea expresivităţii şi creativităţii
- dezvoltarea comportamentelor de cooperare, prosociale, proactive
- îmbogăţirea cunoştinţelor despre natură, ecologie, reciclare
- adaptarea comportamentului propriu la cerinţele grupului şi a normelor sociale prestabilite
- cunoaşterea şi respectarea normelor de comportare în societate

Grupul ţintă căruia i se adresează proiectul.

- Preșcolarii, cadrele didactice, părinți, parteneri

Durata proiectului : 07-11.04.2025

Rezultatele aşteptate ca urmare a implementării proiectului

- Educaţie informală şi nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare şcolară și prevenirea abandonului școlar;
- Crearea unei motivaţii optime pentru relaţionare, cooperare;
- Implicarea familiei, comunității în activităţile şcolare şi extraşcolare;
- Crearea unor activităţi compensatorii şi recompensatorii stabilind astfel un nivel motivaţional ridicat pentru participarea la activităţile extraşcolare;
- Dobândire a deprinderilor de viaţă independentă şi autonomie personală.
- Formarea unei atitudini și a unui comportament civilizat în societate

Asigurarea continuitaţii /sustenabilităţii proiectului: posibilitatea de dezvoltare a proiectului prin atragerea de noi parteneri, utilizarea materialelor realizate şi a deprinderilor formate în alte alte proiecte ale partenerilor, derularea proiectului la nivelul unui număr mai mare de unităţi şcolare

Promovarea şi mediatizarea proiectului: convorbiri directe cu copiii, părinţi, cadre didactice, membrii comunităţii; prezentarea proiectului în cadrul comisiilor metodice, cercurilor

pedagogice; promovarea acțiunilor derulate în mass-media

Diseminarea proiectului**:** articole şi fotografii publicate în presa locală; schimburi de experienţă cu şcoli care nu sunt implicate în proiect; publicarea proiectului pe pagina de facebook a grădiniţei şi partenerilor, precum şi a rezultatelor proiectului, impresii ale participanţilor, materiale de studiu, link-uri etc.; publicarea unei broşuri cu exemplele de practică ale cadrelor didactice.

PROIECT ÎN CADRUL PROGRAMUL ȘCOALA ALTFEL

Prof. Stolojan Sorina Marilena

Psih. Mazera Mihaela Adela

Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă „PRIMĂVARA” Reşiţa

În perioada 07- 11. aprilie 2025 va avea loc în Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă „PRIMĂVARA” Reşiţa programul național ”Școala Altfel” pentru anul școlar 2024- 2025 dedicat activităţilor extracurriculare şi extraşcolare, pentru ciclul preșcolar, primar și ciclul gimnazial. Perioada, precum și Calendarul de desfășurare au fost stabilite în Consiliul Profesoral din 8.10. 2024. S- a stabilit echipa de coordonare la nivelul școlii formată din : director psiholog MAZERA Adela Mihaela, consilier educativ STOLOJAN Sorina Marilena, Prof. PETANEC Alina, Prof .MAZERA Giulia, Prof. BLAJ Steliana, Prof, BOTA Călin reprezentant al părinților VIȘAN Alina.

La activităţile din această perioadă vor fi incluşi toţi preşcolarii, elevii şi toate cadrele didactice. Absenţele se înregistrează în catalog la rubrica „PURTARE”. Proiectarea activităţilor din „Școala Altfel**”** se realizează respectând legislaţia în vigoare, cu precădere precizările Metodologiei de organizare a Programului național „Școala altfel” în conformitate cu prevederile O.M.E. nr.6.479/2023,privind*MetodologiadeorganizareaProgramuluiNațional,,ȘcoalaAltfel”* și aO.M.E. nr. 3.694 din 1 februarie 2024, art 4 privind structura anului școlar 2024- 2025

Activităţile proiectate vor fi cuprinse într-un proiect unitar la nivelul CSEI „Primăvara” denumit„Abilități de viață dobândite prin activități în cadrul programului Școala Altfel ”.

Activităţile extracurriculare abordează o tematică variată şi neconvenţională cu caracter didactic, educativ şi de asemenea interdisciplinar. Oferta de activităţi a rezultat în urma etapei de consultare a elevilor, părinţilorşi a cadrelor didactice.

Lista activităților propuse în oferta pentru programul Școala Altfel cuprinde proiectele:

- „Eco moda" Luni 07.04.2025 nivel preșcolar/ primar și gimnazial Echipa de coordonare:Prof. Țimbuli Ramona, Prof. Mazera Giulia, Prof. Negariu Ionela, Prof. Blaj Steliana, Prof. Petanec Alina
- „Circulăm în siguranță pe roți" Marți 08.04.2025 nivel preșcolar/ primar și gimnazial Echipa de coordonare: Prof. Mazera Giulia, Prof. Negariu Ionela, Prof. Petanec Alina
- „Minte sănătoasă în corp sănătos" Miercuri 09.04.2025 nivel preșcolar/ primar și gimnazial Echipa de coordonare Prof. Maurer Oana, Prof. Mezin Ioana, Prof. Derbac Carmen, Prof. Flesca Cristina, Prof. Brumariu Daiana, Prof. Barbu Cristina, Prof. Anitulesei Andreea
- „CastelulCorvinilor: Aventuri Istorice" Excursie la Hunedoara, Miercuri 10.04.2025 nivel primar și gimnazial Echipa de coordonare: Coordonatori: Prof. Nagy Ofelia Cristina, Prof. Tîrziu Claudia , Prof. Bena Gianina
- „Muzica ne unește" Joi 10.04.2025nivel preșcolar/ primar și gimnazial Echipa de coordonare: Prof. Roiban Alexandra-Iulia, Prof. Bena Gianina ,Prof. Derbac Carmen
- „Sport și voie bună! " Vineri 11.04.2025, nivel preșcolar/ primar și gimnazial Echipa de coordonare Prof. Bota Călin, Prof. Bot Adrian
- „Educație pentru un mâine mai bun" 7- 11.04.2025 nivel preșcolar/ primar și gimnazial, se va desfășura pe parcursul celor 5 zile, la clasele simultane de la Ciclova Montană, coordonatori Prof. Iancu Petre, Prof. Vucu Elena

Obiective generale:

- Formarea de abilităţi de viaţă : comunicare, cooperare şi interacţiune
- Asimilarea unor cunoştinţe şi valori ce nu se regăsesc în programele şcolare;
- Schimbarea modului de învăţare prin raportarea la realitatea nemijlocită şi asigurarea unui mediu de învăţare neconvenţional;
- Dezvoltarea unor comportamente dezirabile social

1. Durata desfăşurării:

Perioada de desfăşurare a activităţii este 07- 11. aprilie 2025

2. Grupul ţintă:

Preşcolarii şi şcolarii claselor I –X din CSEI „Primăvara” Reşiţa si clasele simultane de la școala din Ciclova Montană.

3. Parteneri implicaţi:
    - Asociația ”Pentru Copiii Primăverii”
    - Poliția Municipiului Reșița, Biroul rutier
    - Liceul de Arte „Sabin Păuța” Reșița
    - Parc Arena- Parc Siderurgist
    - Organizația Tinerilor Creștini Ortodocși din Oravița;
    - Poliția orașului Oravița;
    - Stația de Pompieri Oravița;
    - Casa de Cultură ORAVITA;
    - Mănăstirea Călugăra;
4. Obiective specifice :

- ✓ Învățarea refolosirii unor materiale ecologice pentru păstrarea unui mediu curat și sănătos.
- ✓ Sprijinirea elevilor cu CES în achiziționarea de cunoștințe, capacități și deprinderi necesare integrării sociale pe parcursul vieții.
- ✓ Dezvoltarea capacităţii elevilor cu CES de a interacţiona cu adulţii şi cu mediul, pentru a dobândi cunoştinţe, deprinderi, atitudini si conduite noi, prin încurajarea explorărilor, exerciţiilor.
- ✓ Dezvoltarea motricității și a echilibrului în cadrul unui traseu dirijat.
- ✓ Formarea deprinderilor de alimentație sănătoasă și conștientizarea de către elevi a faptului că o alimentație corectă stă la baza sănătății și dezvoltării mentale corespunzătoare;
- ✓ Stimularea interesul pentru istoria medievală și despre importanța conservării patrimoniului istoric.
- ✓ Crearea unor oportunități de a învăța despre istoria dacilor, despre civilizația lor și despre importanța sitului în contextul istoriei românești.
- ✓ Îmbunătățirea relațiilor de colaborare și cooperare între colegi, prin respectarea regulilor de grup, ce contribuie la formarea unor abilități sociale importante pentru copiii cu CES.;
- ✓ Îmbunătățirea abilităților de comunicare – prin discuții despre impactul muzicii asupra emoțiilor și relațiilor interumane.

- ✓ Crearea unui mediu incluziv și relaxant – unde fiecare elev se poate exprima liber și se poate bucura de muzică.
- ✓ Sprijinirea elevilor cu CES în dobândirea de competențe necesare coordonării și dezvoltării motricității.

5. Resursele:

a. umane

cadrele didactice din CSEI „Primăvara" Reşiţa , părinţii copiilor cu CES , voluntari de la instituţiile partenere, preşcolari/ elevi de la şcoli partenere

b. Materiale

Microbuzul instituţiei, autobuz închiriat, hrană rece pt. copiii ce vor desfăşura activităţile în afara instituţiei,

6. Modalităţi de evaluare a activităţii:

a. Fiecare activitate va fi evaluată la nivelul grupului de copii participanţi, realizându-se materiale succinte (prezentare Power Point, colecţie de fotografii, ş.a.)

b. Criteriile de evaluare ale activităţilor desfăşurate sunt prezentate în anexă şi sunt avizate de către consiliul profesoral şi aprobate de consiliul de administraţie

c. Directorul unităţii, consilierul educativ şi şeful comisiei pentru asigurarea calităţii vor monitoriza şi vor evalua activităţile, folosind criteriile de evaluare aprobate

d. În prima şedinţă a consiliului profesoral se va analiza calitatea activităţilor prezentate, și se va alege activitatea cea mai de succes din cadrul programului Școala Altfel, care dacă va fi cazul va participa la concursul la nivel județean. Directorul unităţii va prezenta un raport de monitorizare asupra întregului program Școala Altfel

- Detalii privind aspectele organizatorice ale acestor activităţi se găsesc în anexe, care fac parte integrantă a acestui document

Întocmit: Consilier Educativ

Profesor Psihopedagog , Sorina Marilena STOLOJAN

Material prezentat şi aprobat în şedinţa Consiliului de Administraţie al C.S.E.I „Primăvara" Reşiţa, din 14 martie 2025.

Anexa1

Instrumente şi criterii de evaluare pentru programul „Școala Altfel" 2024- 2025

- Coerenţa scop- obiective- rezultate
- Caracterul interdisciplinar al activitaţii
- Abordare inovativă

- Conţinut interesant stimulativ
- Rezultate ale activităţii
- Numărul de copii participanţi la activitate raportat la numărul de copii din şcoală
- Parteneriate
- Grad de satisfacţie al participanţilor (chestionare)
- Sustenabilitate

Anexa 2: Fișele de propunere ale activităților pentru programul Școala Altfel 2024-2025

Anexa 2.1 ” Educație pentru un mâine mai bun” și orarul activității

Anexa 2.2 “ Eco moda ”și orarul activității

Anexa 2.3 “ Circulăm în siguranță pe roți ”și orarul activității

Anexa 2.3 “ Minte sănătoasă în corp sănătos” și orarul activității

Anexa 2.4 ” Castelul Corvinilor: Aventuri Istorice” și orarul activității

Anexa 2.5 “ Muzica ne unește” și orarul activității

Anexa 3

Orarele cadrelor didactice pentru ” Școala Altfel”

EDUCAȚIE PENTRU UN MÂINE MAI BUN!- EDUCAȚIE RUTIERĂ

Abîd Maria, Ciuciu Luciana
Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă “PRIMĂVARA” Reșița

Fişă de activitate Școala Altfel

Numele și adresa unității de învățământ: CSEI “PRIMĂVARA” Reșița

Coordonatorul activității

VUCU Elena, Profesor psihopedagogie specială

KIRITY Paul, Profesor-educator

Cadrele didactice din școală participante: ABÎD Maria(Profesor psihopedagogie specială); CIUCIU Luciana(Învățător-educator); IANCU Carmella (Profesor psihopedagogie specială); IANCU Petre (Profesor-educator); MUȘA Mirabela (Profesor psihopedagog); SIMOVICI Monica (Învățător-educator); RUS Octavia (Profesor psihopedagogie specială)

Tit1u1 activității: Educație pentru un mâine mai bun!

Domeniul în care se încadrează : Abilități de viață (inclusiv educație rutieră, reacții corecte în caz de cutremur/incendiu etc.), consiliere și orientare

Scopul activității: Încurajarea responsabilității civice

Obiectivele educaționale ale activității: Creșterea autonomiei și a încrederii în sine; exersarea abilităților de luare a deciziilor și asumarea responsabilităților în context real; dezvoltarea competențelor emoționale prin activități de autocunoaștere și gestionare a emoțiilor; facilitarea învățării prin experimente și activități interactive. Aceste obiective contribuie la formarea unor comportamente responsabile și la dezvoltarea abilităților sociale și fizice ale copiilor.

Elevii participanți: număr total de participanți, clasa/ nivel de învățământ;

Nivel primar: clasa pregătitoare- 2 elevi, clasa I - 2 elevi, clasa a II-a – 2 elevi, clasa a III-a – 4 elevi, clasa a IV-a- 2 elevi

Nivel gimnazial: clasa a V-a – 3 elevi, clasa a VIII-a- 4 elevi, clasa a IX-a- 2 elevi, clasa a X-a- 2 elevi

Durata și locul desfășurării activității:

Locul desfășurării activității: Ciclova Montană

Durata: 1 zi

Perioada: 08.04.2025

Total nr. elevi participanți – 23 elevi

Descrierea activității.

Activitățile din săptămâna altfel s-au desfășurat conform următorului program:

-08.04.2025- *Educație rutieră.* Activitate: prezentarea regulilor de circulație de către personalul din serviciul rutier, în calitate de participanți la traficul rutier (pieton biciclist, pasager etc.). Activitatea a avut loc la școală.

Rezultatele obținute în urma activității

Activitatea de educație rutieră, desfășurată în incinta școlii cu sprijinul personalului din cadrul Serviciului Rutier, a avut un impact pozitiv și vizibil asupra elevilor, atât în plan cognitiv, cât și comportamental. Elevii au participat activ la prezentarea regulilor de circulație, fiind încurajați să se implice în discuții și demonstrații practice legate de postura lor în trafic – ca pietoni, bicicliști sau pasageri.

Sustenabilitatea și continuitatea activității:.

Elevii s-au arătat entuziasmați de activitate și au solicitat continuarea acesteia sub formă de jocuri tematice, concursuri sau ieșiri practice în teren (ex: simulări în curtea școlii sau vizite la

sediul Poliției Rutiere). Mulți au afirmat că au înțeles mai bine regulile atunci când acestea au fost explicate clar, cu exemple din viața reală.

Mărturii referitoare la activitatea din Școala Altfel:

Elev: „A fost tare interesant! Vreau să învăț și mai multe despre semnele de circulație. Poate facem un joc cu reguli de trafic!”

Profesor: Este o activitate extrem de utilă, mai ales pentru elevii din ciclul primar. Ar fi ideal să o reluăm anual, cu teme variate.”

Părinte: „Copilul meu a venit acasă încântat și mi-a povestit tot. E clar că a înțeles mai multe decât i-am spus noi în familie.”

PLANETA VEDE- UN MEDIU CURAT, O VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ

Apostu Ana, Gogoașă Mariana,
Rogovan Aurica, Ștefănigă Astrid
Liceul Tehnologic „Dacia” Caransebeș

Fisa de activitate programul Săptămâna Verde

Titlul activităţii: Planeta Vede- Un mediu curat, o viață sănătoasă

Coordonatorii activităţii: Apostu Ana, Gogoașă Mariana, Rogovan Aurica, Ștefănigă Astrid

Data/locul/desfăşurării: sala de clasa, iarba verde zilele 10.03 si 11.03.2025

Durata activităţii:2 ore

Grupul ţintă: Elevii claselor P-IV-a

Parteneri implicaţi: Părinții

Link-uri și platforme utilizate pentru educație nonformală utilizate: Platforma de resurse pentru Săptâmana verde

Resursele:

a. umane : elevii claselor P-IV-a
b. materiale laptop, videoproiector etc.

Descrierea activităţii

- Explicarea fenomenului cunoscut sub denumirea "efect de seră ", cauzat de dioxidul de carbon produs în urma arderii combustibililor clasici (cei care conțin carbon) - prezentare ppt
- Informarea relativ la combustibilii neconvenționali: hidrogen, alcool etilic, nepoluanti pentru atmosferă- film cu conținut didactic (automobile pe hidrogen și curent electric)

-Reciclarea gunoiului organic, sursa de combustibil (energie)

Modalităţi de evaluare a activităţii:

- schițarea/realizarea unor pliante pentru selectarea gunoiului menajer in vederea reciclarii selective

-dezbatere combustibili conventionali/combustibili neconventionali: avantaje/dezavantaje

-avantajele reciclarii selective pentru mediul inconjurator

Rezultate asteptate:

-elevii disting intre notiuni: mediu poluat (efect de sera)/mediu curat, importanta reciclarii gunoiului

-elevii inteleg avantajele utilizarii combustibililor nepoluanti

Dovezi:

-pliante pentru reciclarea selectiva a gunoiului

- prezentare ppt „Combustibili neconventionali”





TRADIȚII ȘI OBICEIURI DIN BANATUL MONTAN

prof. Băicociu-Rusulescu Camelia-Anișoara
Liceul Tehnologic „Dacia” Caransebeș

Fişă de activitate Școala Altfel, 16-20 Decembrie 2024

Titlul activităţii: Tradiții si obiceiuri din Banatul Montan

Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Dacia” Caransebeș

Nivelul de învățământ: liceal

Numărul de participanți

a. elevi: 72

b. cadre didactice: 2

Coordonator: prof. Băicociu-Rusulescu Camelia-Anișoara

Data desfășurării: 17 decembrie 2024

Durata: 2 ore

Grupul țintă: elevii claselor liceale

Partenerii implicați: părinții

Obiective:

a) Elevii vor identifica și vor descrie cel puțin trei tradiții și obiceiuri specifice Banatului montan prezentate în filmele documentare vizionate.
b) Elevii vor compara tradițiile din Banatul montan cu cele din regiunea lor, evidențiind asemănări și deosebiri într-un scurt eseu sau prezentare.

Resurse:

*umane: 72 de elevi; cadrele didactice implicate.

*materiale: laptop, videoproiector.

Descrierea activităţii:

Activitatea „Tradiții și obiceiuri din Banatul montan” presupune vizionarea unor filme documentare care prezintă aspecte autentice ale culturii și vieții din această regiune. Elevii vor descoperi obiceiuri, tradiții, port popular și evenimente specifice zonei, urmând să discute și să reflecteze asupra celor vizionate. Scopul este de a promova valorile locale și de a dezvolta respectul pentru diversitatea culturală.

Rezultate aşteptate:

a) Elevii vor identifica și vor descrie cel puțin trei tradiții și obiceiuri specifice Banatului montan prezentate în filmele documentare vizionate.
b) Elevii vor compara tradițiile din Banatul montan cu cele din regiunea lor, evidențiind asemănări și deosebiri într-un scurt eseu sau prezentare.

Modalităţi de evaluare a activităţii:

a) Discuții ghidate după vizionarea filmelor, cu întrebări deschise despre conținut.
b) Realizarea unui eseu scurt sau a unei prezentări despre o tradiție descoperită.

Rezultate înregistrate:

a) Elevii au identificat și au descris corect, în cadrul discuțiilor și prezentărilor, cel puțin trei tradiții specifice Banatului montan, precum sărbătorile populare, portul tradițional și obiceiurile de nuntă.
b) Elevii au realizat un eseu comparativ în care au evidențiat asemănări și deosebiri între obiceiurile din Banatul montan și cele din zona lor natală, demonstrând înțelegerea și aprecierea diversității culturale.

SPORT ȘI VOIE BUNĂ

Prof. Bota Călin

Centrul Școlar De Educație Incluzivă Primăvara Reșița

Numele și adresa unității de învățământ: Centrul Școlar De Educație Incluzivă Primăvara Reșița, str. Primăverii, nr.51, Reșița, Caraș-Severin

Coordonatorii activității (nume și prenume, funcție, date de contact):

Bota Călin-Prof.educator-0720/857/022

Cadrele didactice din școală participante:

Fleșcă Cristina, Buda Alina, Barbu Cristina, Tîrziu Claudia, Gherban-Cuciureanu Sînziana, Brumariu Daiana, Pătru Nadia, Anițuesei Andreea, Mezin Ioana, Maurer Oana, Țimbuli Ramona, Boraci Margareta, Bot Adrian, Căpățînă Alina, Stanciu Costa, Mazera Mircea, Molnar Rodica, Csibi Mazera Giulia, Boulescu Loredana, Olteanu Larisa, Blaj Steliana, Negariu Ionela, Vice Ramona, Muntean Ilona,Gherban-Cuciureanu Ciprian, Laieș Gherghina, Zoicareanu-Gazzoli Olivia, Nagy Cristina, Băcanu Dorina, Ivana Denisa, Bărbuceanu Andreea, Crâsta Ana, Țimbota Loredana, LeghezeuJamina, Brudașcă Gianina, Știrbu Rodica, Turcu Adela, Goșa Elena, Vesa Daniel, Petanec Alina, Gavra Viorel, Bota Călin.

Tit1u1 activității: “Sport și voie bună!”

Domeniul în care se încadrează: Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos

Scopul activității:

Dezvoltarea capacităţii elevilor cu CES de a interacţiona cu adulţiişi cu mediul, pentru a dobândi cunoştinţe, deprinderi, atitudini si conduite noi, prin încurajarea explorărilor și exerciţiilor sub formă de joc și mișcare.

Sprijinirea elevilor cu CES în dobândirea de competențe necesare coordonării și dezvoltării motricității.

Obiectivele educaționale ale activității:

Dezvoltarea capacităților motrice de bază;

Formarea obișnuinței pentru practicarea exercițiilor fizice în mod independent;

Formarea unor convingeri cu privire la importanța de a efectua exerciții fizice și a rolului pe care îl au în creșterea calității vieții;

Elevii participanți: număr total de participanți, clasa/ nivel de învățământ:

Nivel preșcolar: Grupa Mică A, Grupa Mică B, Grupa Mijlocie A, Grupa Mijlocie B, Grupa Mare A, Grupa Mare B

Nivel primar: Clasa pregătitoare A, Clasa pregătitoare B. Clasa I, Clasa a II-a,

Clasa a III-a, Clasa a IV-a

Nivel gimnazial: Clasa a V-a, Clasa a VI-a A, Clasa a VI-a B, Clasa a VII-a

Clasa a VIII-a A, Clasa a VIII-a B, Clasa a X- a

Durata și locul desfășurării activității: 11.04.2025, Parc Arena- Parc siderurgist

Descrierea activității

Proiectul- Ne mișcăm și ne distrăm- a demarat prin explicarea importanței sportului și a mișcării pentru sănătatea noastră fizică și mentală. Apoi au urmat exerciții elementare de încălzire și gimnastică corporală realizate împreună cu profesorul coordonator. După realizarea exercițiilor de încălzire, profesorii coordonatori au explicat copiilor și cadrelor didactice participante, regulile de desfășurare a activităților de joc și mișcare propuse.

Activitățile sportive au fost realizate pe 3 echipe: nivel prescolar, nivel primar, nivel gimnazial. În fiecare din cele 3 echipe s-au desfășurat jocuri și activități sportive care au inclus resurse precum: mingi, jaloane, conuri, scăriță, porți, cercuri gimnastică.

După finalizarea activităților sportive au fost realizate activități recreative în parcul din apropiere.

Rezultatele obținute în urma activității:

Prin intermediul acestei activități, copiii și-au exersat coordonarea și mișcările motrice de bază, atât de importante pentru majoritatea dintre ei. De asemenea, s-au realizat activități de pe

echipe, care au avut ca scop socializarea, cooperarea și dezvoltarea capacității de a interacționa cu mediul și cu persoanele din apropierea lor.

Sustenabilitatea și continuitatea activității

Feedback-ul activității a fost unul pozitiv atât din partea copiilor, cât și din partea profesorilor și a cadrelor implicate. Toți participanții la activitate au fost foarte implicați și dornici de a efectua toate jocurile și exercițiile propuse. Activitățile sportive le-a creat o bună dispoziție atât copiilor, cât și părinților, aceștia manifestându-și dorința de a se organiza și anul următor această activitate.

Mărturii ale elevilor/profesorilor/părinților referitoare la activitate.

*Alina, mama unui elev diagnosticat cu tulburări din spectrul autist declară: „O activitatea pe gustul copilului meu! Aici pe teren, se simte în largul lui ”!

*O altă mămică spune referitor la băiatul ei diagnosticat cu tulburări instrumentale și de comportament: „Faptul că a fost implicat în toate activitățile, mai ales în cele de echipă, l-a făcut foarte fericit. Băiatul s-a simțit important și valoros pentru echipa lui”.

*Marian, tatăl unei fetițe cu tulburări din spectrul autist spune: „Ce bine că fetița noastră își poate consuma energia debordantă pe care o are! Ar trebui introduse mai multe activități sportive în cadrul acestor zile altfel”.











PĂD

prof. Belciu Lucia, prof. Gașpar Adela

Colegiul Național ”Traian Doda” Caransebeș

Fișă de activitate programul „Săptămâna Verde”

Titlul activității: ”Pădurea copiilor” – Vizită la Pepiniera Bratonea din cadrul Ocolului Silvic Oțelu-Roșu

Unitatea de învățământ: Colegiul Național ”Traian Doda” Caransebeș

Nivelul de învățământ: primar

Numărul de participanți:

a. elevi: 51

b. cadre didactice: 2

Coordonatori: prof. Gașpar Adela, prof. Belciu Lucia

Data desfășurării: 06.05.2025

Durata: 4 ore

Grupul țintă: clasa a II-a B și a III-a A

Obiective:

Să descopere principalele componente ale mediului natural;

Să identifice surse de poluare și posibilități de eliminare a lor;

Să-și manifeste grija față de mediu și să fie capabil să ia atitudine;

Să exprime gânduri și sentimente față de mediu;

Să aplice în contexte reale, de viață, regulile și normele însușite privind protecția mediului;

Să observe frumosul din natură și să simtă dorința de a-l crea.

Resurse:

a. Umane: reprezentanți ai Ocolului Silvic Oțelu-Roșu, cadrele didactice implicate
b. Materiale: logistica necesară transportului, diferite tipuri de puieți

Descrierea activității:

În contextul programului de ”Educație Forestieră” din cadrul Regiei Naționale a Pădurilor – Romsilva, am inclus în ”Săptămâna Verde” activitatea ”Pădurea copiilor”, în cadrul căreia elevii au învățat care sunt primii pași spre regenerarea pădurilor.

Ei au văzut cum sămânța este mai întâi semănată în solar, unde primește îngrijirea necesară pentru a putea încolți și a se dezvolta în primele luni de viață. După primul an de vegetație, puieții sunt transplantați în câmp, la distanțe egale unul de celălalt, pentru a avea suficient spațiu de creștere și nutriție. Timp de aproximativ 2 ani, puieții se dezvoltă în câmp deschis și învață să reziste condițiilor de mediu. Când au atins dimensiunile potrivite, aceștia sunt pregătiți pentru a fi duși în șantierele de împăduriri, unde vor contribui la regenerarea pădurilor.

Au avut loc discuții în urma cărora elevii au conștientizat că avem nevoie cu toții de păduri sănătoase. Depindem de ele pentru a supraviețui, de la aerul pe care îl respirăm până la lemnul pe care îl folosim. Pădurile asigură habitatele necesare oamenilor și animalelor, protejează bazinele hidrografice, previn eroziunea solului și diminuează schimbările climatice.

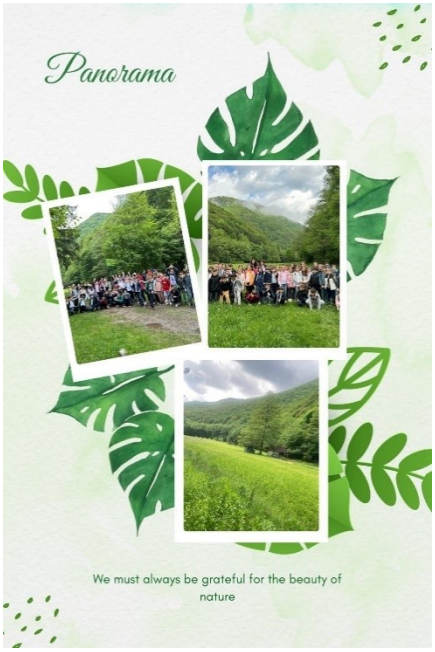
Rezultate așteptate: Activitățile care vizează relația cu mediul ocupă un loc aparte, urmărind formarea valorilor și atitudinilor pozitive față de natură, prin dezvoltarea de abilități practice și formarea unor moduri de a interacționa cu mediul și de a-l proteja.

Modalități de evaluare a activității: Observarea sistematică a comportamentului elevilor pe parcursul activității a constituit principala metodă de evaluare.

Rezultate înregistrate: Copiii au fost foarte implicați și dornici să înțeleagă importanța fiecărei etape, iar entuziasmul lor ne dă speranța că viitoarele generații vor continua să prețuiască natura.

Anexa:











IMPORTANȚA SĂPTĂMÂNII VERZI ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE

Prof. Bociat Petronela

Grădinița cu Program Normal Nr.2, Oțelu-Roșu

Săptămâna Verde este o inițiativă educațională care urmărește formarea unei conștiințe ecologice încă din primii ani de viață. La grădiniță aceasta săptămâna devine o oportunitate ideală pentru ca cei mici să înțeleagă importanța protejării mediului și să adopte comportamente responsabile față de natură. Copiii învață prin joacă și experiență directă . Prin activitățile din cadrul Săptămânii Verzi, aceștia sunt implicați în acțiuni care le dezvoltă empatia față de natură și le formează deprinderi pozitive precum:

- Colectarea selectivă a deșeurilor;

- Economisirea apei și a energiei;
- Grija pentru plante și animale;
- Reciclarea și reutilizarea materialelor.

Scopul principal al Săptămânii Verzi este acela de a-i învăța pe copii să respecte și să protejeze mediul înconjurător. Aceste activități contribuie nu doar la formarea unor viitori cetățeni responsabili, ci și la dezvoltarea motrică, cognitivă și socio-emoțională a copiilor.

La fel ca în fiecare an și anul acesta am reușit să implicăm părinții în realizarea de activități de ecologizare la nivelul unității noastre. Pe lângă bucuria de a împărtăși împreună plantarea unor flori, confecționarea de căsuțe pentru păsările ,părinții au petrecut timp valoros cu copiii lor și au înțeles importanța participării în echipă la activități pentru dezvoltarea abilităților sociale ale copiilor dar și pentru o mai bună colaborare grădiniță-familie.

Exemple de activități desfășurate în Săptămâna Verde care dezvoltă anumite abilități esențiale pentru viața preșcolarilor:

1.Creativitatea și inventivitatea: Crearea de artă cu materiale din natură, confecționarea de obiecte din materiale reciclabile îi stimulează pe copii să gândească creativ și să găsească soluții inovatoare pentru reutilizarea și valorificarea resurselor.





2. Lucrul în echipă și colaborarea**:** majoritatea activităților din Săptămâna Verde pot fi realizate în grupuri promovând colaborarea între copii. Fie că plantează împreună o floare, construiesc un cuib pentru păsări copiii învață să lucreze în echipă, să comunice eficient și să-și împărtășească ideile.





3. Curajul de a schimba obiceiuri: În cadrul Săptămânii Verzi, copiii sunt încurajați să adopte obiceiuri ecologice, cum ar fi reciclarea, economisirea resurselor și evitarea risipei. Aceste activități educative îi motivează să devină agenți ai schimbării, pregătiți să adopte un stil de viață sustenabil și să inspire și pe alții să facă la fel.





Concluzie: Săptămâna Verde are un rol esențial în educația timpurie, fiind o ocazie valoroasă de a pune bazele respectului față de natură. Prin implicarea în activități ecologice, copiii învață că fiecare gest contează și că, prin acțiunile lor, pot contribui la un viitor mai curat și mai sănătos pentru toți.

Săptămâna Verde este un instrument educațional valoros în grădiniță, oferind copiilor oportunitatea de a se conecta cu natura și de a învăța prin experiențe directe. Investind în educația ecologică timpurie, contribuim la formarea unor cetățeni responsabili și respectuoși față de mediu. Astfel, grădinița devine un spațiu în care se pun bazele unei lumi mai curate și mai verzi. De asemenea, aceasta contribuie semnificativ la dezvoltarea unor valori esențiale precum responsabilitatea, cooperarea și spiritul civic. Copiii devin mai conștienți de acțiunile lor și învață că fiecare gest, oricât de mic, poate avea un impact asupra mediului.



EDUCAȚIE PENTRU UN MÂINE MAI BUN! - EDUCAȚIE FINANCIARĂ

prof. Iancu Carmella, prof. Iancu Petre
Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă "Primăvara" Reșița

Numele și adresa unității de învățământ: CSEI "PRIMĂVARA" Reșița
Coordonatorul activității: Iancu Carmella, Iancu Petre
Cadrele didactice din școală participante
Abîd Maria(Profesor psihopedagogie specială); Iancu Carmella (Profesor psihopedagogie specială); Iancu Petre(Profesor-educator); Mușa Mirabela(Profesor psihopedagog); Simovici Monica(Învățător-educator); Rus Octavia(Profesor psihopedagogie specială)
Tit1u1 activității: *Educație pentru un mâine mai bun!*
Domeniul în care se încadrează : Multidisciplinar
Scopul activității: Încurajarea responsabilității; învățarea prin experiență practică; stimularea curiozității și creativității, implicarea părinților și comunității pentru a participa activ la astfel de inițiative.

Obiectivele educaționale ale activității: Creșterea autonomiei și a încrederii în sine; exersarea abilităților de luare a deciziilor și asumarea responsabilităților în context real; dezvoltarea competențelor emoționale prin activități de autocunoaștere și gestionare a emoțiilor; facilitarea învățării prin experimente și activități interactive. Aceste obiective contribuie la formarea unor comportamente responsabile și la dezvoltarea abilităților sociale și fizice ale copiilor.

Elevii participanți: număr total de participanți, clasa/ nivel de învățământ;

Nivel primar: clasa pregătitoare- 2 elevi, clasa I - 2 elevi, clasa a II-a – 2 elevi, clasa a III-a – 4 elevi, clasa a IV-a- 2 elevi

Nivel gimnazial: clasa a V-a – 3 elevi, clasa a VIII-a- 4 elevi, clasa a IX-a- 2 elevi, clasa a X-a- 2 elevi

Durata și locul desfășurării activității:

Locul desfășurării activității: Ciclova Montană

Durata: 1 zi

Perioada: 09.04.2025

Total nr. elevi participanți – 23 elevi

Descrierea activității.

Activitățile din săptămâna altfel s-au desfășurat conform următorului program:

-09.04.2025- *Educație financiară.* Activitate: joc de rol. Prin intermediul acestei activități, elevii vor învăța să diferențieze nevoile de dorințe, precum și diferite strategii de gestionare a banilor.

Jocuri: cheltuiesc sau economisesc; ilustrații cu bani; la magazinul din sat

Rezultatele obținute în urma activității

Activitatea desfășurată sub forma unui joc de rol a urmărit dezvoltarea abilităților financiare de bază în rândul elevilor, adaptate nivelului lor de înțelegere și vârstă. Prin jocuri interactive precum „Cheltuiesc sau economisesc?”, „La magazinul din sat” și exerciții vizuale cu ilustrații de bani și produse, elevii au reușit să exploreze conceptele fundamentale legate de bani, valoare, economisire și luarea deciziilor responsabile. Dezvoltarea gândirii critice și a luării deciziilor, creșterea conștientizării valorii banilor, Învățare prin cooperare și experiență practică, au fost printre cele mai importante rezultate pe care elevii le-au obținut.

Sustenabilitate și continuitatea activității.

Elevii au fost încântați de activitatea practică și interactivă. Mulți dintre ei au cerut să „mai jucăm jocul cu magazinul” sau să încerce și alte scenarii din viața reală. Curiozitatea și entuziasmul lor au demonstrat interes crescut pentru subiecte legate de bani, economii și cumpărături responsabile. Profesorii au remarcat impactul pozitiv al activității asupra

comportamentului și înțelegerii elevilor și au sugerat repetarea acesteia, cu un grad de dificultate adaptat vârstei și noțiunilor de matematică. Părinții au relatat că elevii au povestit acasă despre activitate și chiar au manifestat interes pentru economisirea banilor de buzunar. Unii au propus organizarea unor activități comune părinte-elev, în care să fie implicați și adulții.
Mărturii referitoare la activitatea din Școala Altfel:
Elev: „Mi-a plăcut jocul cu magazinul. Am învățat că nu trebuie să cheltui toți banii pe dulciuri."
Profesor: „A fost o activitate bine gândită, adaptată nivelului lor de înțelegere. Elevii au participat cu entuziasm și și-au însușit concepte economice simple, dar utile în viața de zi cu zi."
Părinte: „A venit acasă foarte încântat și m-a întrebat dacă și eu economisesc. Am fost impresionat cât de bine a înțeles diferența dintre dorințe și nevoi."

UN COLȚ VERDE ÎN ȘCOALA MEA

Prof. Bodnea Daniela, Prof. Gărovăț Mihaela, Prof. Abîd Gheorghe
Liceul Tehnologic „Mihai Novac" Oravița

Fișă de activitate „Săptămâna verde"

Titlul activității: „Un colț verde în școala mea"
Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Mihai Novac" Oravița
Nivelul de învățământ: Liceal
Numărul de participanți:

a. elevi: 10
b. cadre didactice: 3

Coordonatori: prof. Bodnea Daniela, prof. Gărovăț Mihaela, prof. Abîd Gheorghe
Data desfășurării: 14-17.04.2025
Durata: 5 zile
Grupul țintă: elevi din clasele IX-XII

Obiective: - să dezvolte conștiința ecologică și să o transpună în practici ecologice;

-să se implice în activități eco protective la nivelul școlii.

Resurse:

c. Umane: elevi, profesori
d. Materiale: fotolii tip puf, măsuțe, ghivece, pământ pentru plante, etajere pentru plante, chestionare.

Descrierea activității: Am constituit grupul de lucru, am realizat o schiță a colțului verde, apoi am procurat materialele necesare. Am așezat fotoliile tip puf și măsuțele. După ce am plantat în jardiniere plantele, le-am fixat pe perete, formând spațiul verde. Am stabilit un set de reguli pentru folosirea spațiului respectiv.

Rezultate așteptate: conștientizare importanței respectării spațiului verde și a spațiului comun din școală, responsabilizarea privind grija față de plante și natură.

Modalități de evaluare a activității:

-chestionar:

https://docs.google.com/forms/d/1S9gsfCAMvQThPmkoV5wrVtiyMn63QpTaBjPQRH6zMsE/edit

-metoda Delphi.(Anexa)

Rezultate înregistrate: Participanții și beneficiarii s-au declarat mulțumiți atât de activitățile desfășurate, cât și de rezultatul final al proiectului, respectiv imaginea de ansamblu a colțului verde amenajat.

Anexa:

Evaluarea proiectului „Un colț verde în școala mea”

„Săptămâna verde”- aprilie 2025

Scopul: Evaluarea activității „Un colț verde în școala mea” inspirată de metoda Delphi, cu scopul de a analiza impactul educațional, ecologic și comunitar al proiectului.

Participanți: 3 cadre didactice și 10 elevi.

Setul de întrebări adresat tuturor participanților:

- Care considerați că este cel mai important beneficiu adus de acest proiect?
- Pe o scală de la 1 la 10, cât de implicată a fost comunitatea școlară?
- Ce îmbunătățiri sugerați pentru viitorul proiectului?
- Cât de sustenabil considerați că este „colțul verde” în forma actuală?

Centralizarea răspunsurilor:

Criteriu Evaluat	Scor mediu (1–10)	Comentarii relevante

Implicarea elevilor	9.2	Participare activă la toate etapele proiectului
Impactul ecologic	8.5	S-au plantat specii autohtone, colțul este întreținut
Durabilitatea inițiativei	6.8	Se impune un plan clar de mentenanță
Valoarea educativă	9.0	Elevii și-au însușit cunoștințe despre ecologie

Propuneri și recomandări:

Implementarea unui plan de întreținere rotativ cu implicarea elevilor;

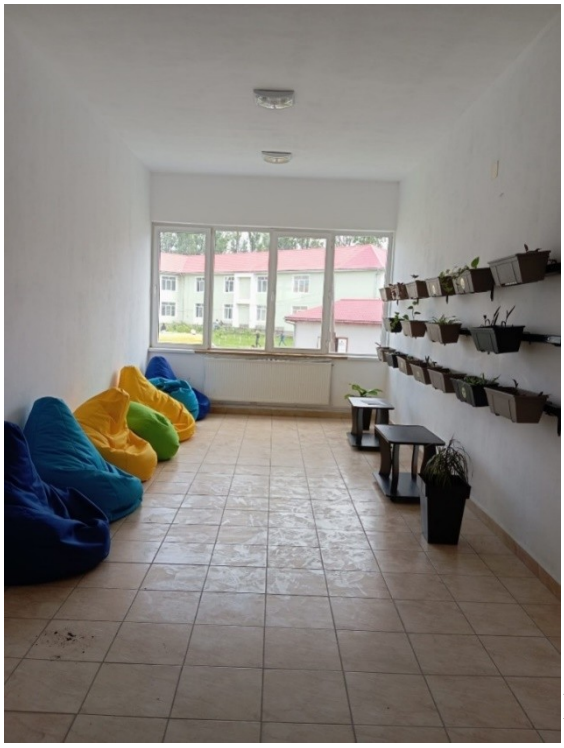
Derularea de activități didactice legate de spațiul verde în cadrul disciplinelor relevante.











LA ȘCOALĂ

prof. Brabete Marusia
Liceul Tehnologic "Dacia" Caransebeș

Fișă de activitate Școala Altfel

Data: 19.12.2024
Locația: sala de clasă
Clase: V-VIII
Durata estimată: 2 ore
Tema: Explorând magia și tradițiile Crăciunului prin film și quiz interactiv
Coordonator: prof. Brabete Marusia
Obiective urmărite:

- O1: Stimularea interesului elevilor pentru semnificația și valorile Crăciunului prin vizionarea unui film tematic.
- O2: Familiarizarea elevilor cu diverse tradiții de Crăciun din diferite culturi.
- O3: Dezvoltarea spiritului de echipă și a abilităților de colaborare prin participarea la un quiz interactiv.
- O4: Consolidarea cunoștințelor elevilor despre vocabularul specific sărbătorilor de iarnă.
- O5: Crearea unei atmosfere festive și relaxante în cadrul activității Școala Altfel.

Resurse materiale:

- Videoproiector
- Laptop
- Platforma Bamboozle



Desfășurarea activității:

Etapa 1: Introducere și pregătire (15 minute)

- Se prezintă elevilor tema activității și obiectivele urmărite.
- Se creează o atmosferă festivă (se pot pune decorațiuni de Crăciun, muzică tematică).
- Se explică pe scurt ce este platforma Bamboozle și cum se va desfășura quiz-ul.
- Elevii sunt împărțiți în echipe (pentru quiz).

Etapa 2: Vizionarea filmului "Cronicile Crăciunului" (aproximativ 90 minute)

- Se proiectează filmul "Cronicile Crăciunului".
- În timpul vizionării, se încurajează elevii să observe elementele legate de spiritul Crăciunului, tradiții, importanța familiei și a generozității.

Etapa 3: Quiz interactiv Bamboozle – Tradiții de Crăciun (aproximativ 30 minute)

- După vizionarea filmului, se accesează platforma Bamboozle și se lansează quiz-ul pregătit.
- Întrebările quiz-ului vor fi axate pe tradiții de Crăciun din diferite țări, simboluri ale Crăciunului, personaje mitologice asociate sărbătorilor de iarnă etc.

Etapa 4: Discuție și concluzii (15 minute)

- Se inițiază o scurtă discuție despre film și despre lucrurile interesante învățate din quiz.
- Se pot adresa întrebări de reflecție:
  - Ce v-a plăcut cel mai mult la film?
  - Ce tradiții de Crăciun v-au surprins cel mai mult în timpul quiz-ului?
  - Ce mesaj important transmite filmul despre Crăciun?
  - Cum sărbătoriți Crăciunul în familia voastră?
- Se trag concluziile activității, subliniind importanța cunoașterii și respectării diferitelor tradiții culturale.

Rezultate înregistrate:

- R1: Nivelul de implicare al elevilor în timpul vizionării filmului (observații comportamentale, întrebări adresate).
- R2: Gradul de participare și entuziasm al elevilor în timpul quiz-ului Bamboozle (scorurile obținute de echipe/individual).
- R3: Răspunsurile oferite de elevi în timpul discuției finale (înțelegerea mesajului filmului, cunoștințele acumulate despre tradiții).
- R4: Feedback-ul elevilor despre activitate







VIENA, FILE DE POVESTE

prof. Ciobanu Ileana – Loredana

Liceul ”Hercules” Băile Herculane

Fișă de activitate Școala Altfel

Titlul activității: ***Viena, file de poveste***

Unitatea de învățământ: Liceul ”Hercules” Băile Herculane

Nivelul de învățământ: gimnazial

Numărul de participanți

a. elevi/preșcolari: 25

b. cadre didactice:3

Coordonator: prof. Ciobanu Ileana - Loredana

Data desfășurării:15.12.2024-18.12.2024

Durata: trei zile

Grupul țintă: clasele VI-VII

Partenerii implicați: SC GEROXIM TRAVEL&SPEDITION SRL, Baia de Arama

Obiective:- să fie atrași către tipul acesta de activităţi extracurriculare;

- să se informeze cu privire la itinerariu și obiectivele turistice propuse;

- să viziteze mai multe obiective istorice şi culturale;

- să realizeze conexiuni între diferitele informații istorice si geografice.

Resurse:

e. Umane: elevi, profesori

f. Materiale: -

Descrierea activității:

16.12.2024 -Vizită la Palatul Schönnbrunn, fosta reşedinţă de vară a Habsburgilor care se mândreşte cu saloane imperiale de lux, o grădină magnifică şi o experienţă elaborată de realitatea virtuală. Odinioară, în Palatul Schönbrunn locuiau Maria Tereza, împăratul Franz Josef, împărăteasa Elisabeta şi alţi reprezentanţi ai familiei imperiale.

Palatul Schönbrunn se numără printre cele mai frumoase construcţii baroce din Europa. Pe terenul aflat din anul 1569 în proprietatea Habsburgilor, s-a construit în 1642, un palat de divertisment, la comanda consoartei împăratului Ferdinand al II-lea, Eleonora de Gonzaga, şi a fost numit pentru prima oară "Schönbrunn". Palatul şi grădina, construite din 1696, după asediul Vienei au fost reamenajate în timpul Mariei Tereza, după anul 1743. Datorită semnificaţiei sale istorice, a poziţiei unice şi a dotărilor splendide, palatul face parte în zilele noastre din Patrimoniul Mondial al UNESCO.

16.12.2024 – Muzeul ciocolatei din Viena

16.12.2024- Târgul de Crăciun de la Viena

17.12.2024 - Turul orașului Budapesta cu autocarul – Palatul Parlamentului

17.12.2024 - Târgul de Crăciun din Budapesta

18.12.2024 – Tropicarium - o destinație de neratat din Budapesta este Tropicarium, un zoo special cu animale acvatice și reptile.

Rezultate așteptate: stârnirea interesului pentru a lua contact direct cu frumusețea unor orașe europene, a unor obiective turistice cu valoarea culturală

Modalități de evaluare a activității: fotografii, impresiile elevilor

Rezultate înregistrate: elevii au fost impresionați de tot ceea ce au vizitat, și-au însușit noi informații de ordin cultural, istoric și geografic, realizând conexiuni între teoria pe care o

știau și practică. De asemenea, elevii au fost încântați să descopere specii de pești și animale și să învețe lucruri noi despre mediul lor de viață.

Excursia noastră în fotografii











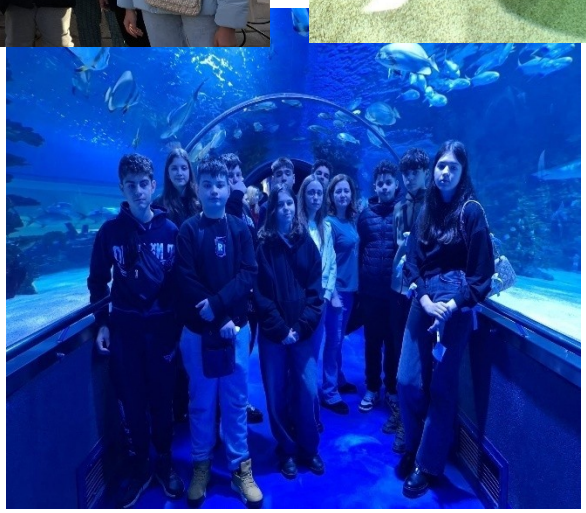












EDUCATOARE PENTRU O ZI

Prof. Cleșnescu Valeria, prof. Beznofszka Olga
Grădinița cu Program Prelungit „Riki-Priki”, Reșița

Fișă de activitate Școala Altfel

Titlul activității: Educatoare pentru o zi – activitate gospodărească

Unitatea de învățământ: Grădinița P.P Riki-Priki, Reșița

Nivelul de învățământ: II

Numărul de participanți:

a. preșcolari: 19

b. cadre didactice: 2

Coordonatori: Cleșnescu Valeria/ Beznofszka Olga

Data desfășurării: 26.05.2025

Durata: 30 minute

Grupul țintă: preșcolarii grupei mari Albinuțele

Obiective: - să respecte reguli de igienă înainte de lucru;

- Să denumească ustensilele de lucru;
- să enumere ingredientele folosite în compoziția produsului;
- Să utilizeze obiectele de lucru necesare cofetarilor pentru obținerea produsului
- Să respecte etapele desfășurării unei activități.

Resurse:

g. Umane: preșcolari, părinți, cadre didactice

h. Materiale: bonete, boluri, teluri, făină, iaurt, ulei, ouă, praf de copt, zahăr, zahăr vanilat, fulgi de ciocolată, tăvi pentru brioșe

Descrierea activității:

Se asigură condițiile necesare desfășurării activității: aerisirea sălii de grupă, aranjarea meselor, pregătirea materialelor necesare.

Precizez copiilor că astăzi vom avea doi musafiri în sala de grupă și anume două mămici. Adresez întrebări de genul: Ce este un cofetar?, Cu ce se ocupă un cofetar?, Ați dori să faceți si voi prăjituri?

Mămicile prezintă brioșa model. Cum credeți că este realizată această brioșă? Vreți să faceți și voi?

Copiii sunt organizați în două echipe și își pun bonetele pe cap. Se prezintă instrumentele de lucru, se enumeră ingredientele necesare, se explică modalitatea de realizare a produsului și apoi se trece la realizarea brioșelor propriu -zise. Se urmărește respectarea etapelor de lucru, utilizarea corectă a ingredientelor puse la dispoziție și executarea corectă a operațiilor. Acolo unde este nevoie mămicile intervin și oferă ajutor preșcolarilor . Se insistă pe igiena și curățenia la locul de muncă. Cu ajutorul unei cani brioșele sunt puse în formele speciale de brioșe și introduse la cuptor.

Rezultate așteptate: consolidarea unor deprinderi practice manual și elemente casnice însușite anterior: realizarea unui produs alimentar după o rețetă și implicarea părinților în activitățile instructiv-educative.

Modalități de evaluare a activității: S-a realizat o expoziție cu brioșele făcute de copii și s-au exprimat opinii referitoare la corectitudinea realizării temei propuse.

Rezultate înregistrate: Preșcolarii au dovedit un viu interes pentru activitatea desfășurată, implicându-se activ în acest tip de activitate și și-au pus în valoare spiritul de echipă, competițional și gospodăresc. Acest tip de activitate a fost nu doar instructiv-educativă, ci a reușit să trezească interes și o implicare activă a preșcolarilor și părinților.

Anexa:















NATURA, PRIETENA MEA!

Prof. Colțan Ana Lia, prof. Dincă Luminița
Grădinița cu Program Prelungit „Riki Priki" Reșița

Fișă de activitate Săptămâna Verde

Titlul activității: Natura, prietena mea!

Unitatea de învățământ: Grădinița P.P. Riki-Priki Reșița

Nivelul de învățământ: Grupa Mică

Numărul de participanți: 22

a. elevi: 20

b. cadre didactice: 2

Coordonatori: Colțan Ana Lia/ Dincă Luminița

Data desfășurării:

Durata: 30 minute

Grupul țintă: 20 de preșcolari

Obiective:

- ✓ Implementarea unor acţiuni educaţionale, în vederea încurajării comportamentului responsabil față de mediul înconjurător;
- ✓ înțelegerea / utilizarea unor noțiuni referitoare la protecția mediului; formarea unei atitudini motivante și responsabile față de protecția mediului.

Resurse:

i. Umane: copiii, cadrele didactice

j. Materiale: carton, lipici, fișe, creioane

Descrierea activității: Copiii și-au confecționat cutiuța pentru colectarea bateriilor uzate

Rezultate așteptate: să creăm o comunitate care conștientizează problema deșeurilor

Modalități de evaluare a activității: fișe specifice temei

Rezultate înregistrate: colectarea separată și reciclarea deșeurilor


ȘCOALA
ECOTERRIANILOR




Salut eu sunt
Ecoterrianul
Reciclează aici!
BATERII ȘI
ACUMULATORI
ECOTICBAT

TÂRG DE ECONOMIE CIRCULARĂ

Prof. Conachi Valentina
Liceul de Arte ”Sabin Păuța” Reșița

Filă de activitate Săptămâna Verde

Titlul activității: Târg de economie circulară

Unitatea de învățământ: Liceul de Arte ”Sabin Păuța”

Nivelul de învățământ: Primar

Numărul de participanți: 14 elevi

a. elevi/preșcolari: 14

b. cadre didactice: 1

Coordonator/ coordonatori: Profesor învățământ primar Conachi Valentina

Data desfășurării: 10.04.2025

Durata: 3 ore

Grupul țintă: Elevii clasei a II a

Partenerii implicați: Părinții

Obiective:

1.Să înțeleagă nevoia reutilizării obiectelor și impactul pozitiv asupra mediului;

2. Să ofere/să primească spre reutilizare obiecte încă în stare buna de funcționare dar care sunt nefolosite de o perioadă de timp;

3. Să prioritizeze propriile nevoi în fața unui număr de alegeri;

4. Să negocieze și să ajungă la un compromis alături de colegi;

Resurse:

a. Umane: elevii și familiile lor
b. Materiale: câte 5 obiecte aduse de fiecare elev din categoriile următoare: rechizite, jucării, cărți, articole vestimentare
c. Spațiu pentru organizarea standurilor. În funcție de numărul de participanți se folosește sala de clasă, coridorul școlii sau sala de evenimente/sala de sport. Sala va

fi pregătită în așa fel încât elevii să se poată plimba în voie între standurile pe care se află obiectele.

Descrierea activității:

- Fiecare elev aduce în ziua desfășurării activității câte 5 obiecte aferente categoriilor stabilite anterior, de comun acord.
- Cadrul didactic triază și ordonează obiectele aduse de copii, grupându-le pe standuri. Scrie denumirile standurilor.
- Elevii primesc fiecare câte 5 bilețele, pe care își scriu numele.
- Trec în șir indian, pe la fiecare stand și își așază bilețelul cu nume pe obiectul pe care și l-ar dori. Nu are importanță dacă la obiectul respectiv mai sunt și alte bilețele cu numele altor copii. De asemenea, este posibil ca anumite obiecte să nu fie solicitate de nimeni.
- După finalizarea exprimării opțiunilor, se trece la atribuirea obiectelor din fiecare stand , începând cu cele care au un singur solicitant.
- În cazul obiectelor solicitate de 2 sau mai mulți copii se începe negocierea pe argumente. Proprietarul obiectului ascultă motivația fiecărui doritor și îl alege pe cel care , dacă îl va primi, îi va da o utilitate timp mai îndelungat, respectând de fapt obiectivul târgului, nevoia de a transforma deșeurile în obiecte utile, cu viață lungă.
- Obiectele nesolicitate de nimeni vor fi donate de proprietar cui dorește.

Rezultate așteptate:

- Înțelegerea Reciclării și Reutilizării:
- Învățarea despre cum pot refolosi și recicla lucrurile pentru a proteja natura.
- Descoperirea modurilor prin care pot transforma deșeurile în ceva util sau distractiv.
- Participarea la jocuri care explică reciclarea și economia circulară.
- Concursuri de creativitate cu premii pentru cele mai bune idei de reutilizare.
- Activități interactive care să le trezească curiozitatea și dorința de a proteja planeta.
- Crearea de legături între copii care împărtășesc aceleași interese legate de mediu.
- Învățarea cum să lucreze împreună pentru a face lumea un loc mai curat.

Modalități de evaluare a activității

- Oferirea de diplome și mici cadouri ecologice ca recompensă.
- Crearea de amintiri frumoase despre cum au învățat să protejeze natura.

- Distribuirea de stickere sau insigne cu mesaje eco-friendly pentru a le aminti să fie prietenoși cu natura.

Rezultate înregistrate:

- Creșterea gradului de conștientizare a copiilor privind protecția mediului.
- Dezvoltarea abilităților de colaborare și lucru în echipă.
- Crearea unei atitudini pozitive față de reciclare și reutilizare.
- Creșterea creativității prin proiecte practice și meșteșuguri.
- Consolidarea prieteniilor între copii cu interese comune.
- Formarea unei generații mai responsabile față de natură și resurse.









MUZICA PRIN SUFLET DE COPIL

Prof. Conțescu Carmen Marcela, prof. Vlaicu Dorina-Roxana

Grădinița cu Program Prelungit „Riki-Priki” Reșița

„Muzica este singurul grai pe care îl înţeleg toate popoarele. Este o adevărată limbă universală.”

(Karl Maria von Webern)

Unitatea de învățământ: Grădinița P.P. Riki-Priki Reșița, Aleea Roman nr. 1, Reșița

Coordonatorii activității:

Prof. Educație Timpurie, Conțescu Carmen Marcela

Prof. Educație Timpurie Vlaicu Dorina-Roxana

Domeniul: Interdisciplinar

Scopul activității: Insuflarea sentimentului de dragoste față de artă și față de muzică în special

Obiectivele educaționale ale activității:

- Stimularea învăţării muzicii (corale sau instrumentale);
- Intrepretare muzicală vocală şi instrumentală;
- Însușirea unor noi deprinderi și cunoștințe despre muzică și instrumente muzicale.

Preșcolari participanți:17

Durata și locul desfășurării activității:

Grădinița P.P. Riki-Priki Reșița – 28.05.2025

Descrierea activității:

Stimularea învăţării muzicii (corale sau instrumentale) se realizează prin intermediul integrării copiilor în formaţii vocale sau vocal instrumentale.Cântatul vocal şi instrumental are efect benefic pentru dezvoltarea armonioasă şi echilibrată a copiilor. Astfel am invitat un părinte de la grupă, care este muzician. El a explicat copiilor pași realizați deel pentru a învăța să cânte, a explicat cum apare muzica dintr-un instrument și cum notele muzicale formează împreună o melodie.

Activităţi propuse :

- Ce instrument este?- cunoașterea instrumentelor muzicale
- Maracas- atelier de confecționare instrumente muzicale
- Cântă cu mine- acompanierea ritmică cu ajutorul instrumentelor muzicale
- Corul Riki-Priki- interepretarea unor cântece în grup

Rezultatele obținute în urma activității:

- Participarea afectivă în cântat

- Acompanierea ritmică pe o temă dată

Sustenabilitatea și continuitatea activității:

- implicarea comunității locale în vederea organizării unui proiect extracurricular cu tematică muzicală

- crearea unui portofoliu de către copii și părinți din activitatea desfășurată .



TRADIȚII DE CRĂCIUN

prof. Danciu Liliana, prof. Seracin Raluca, prof. Seracin Nicolae
Liceul Tehnologic „Dacia” Caransebeș

Fișă de activitate Școala Altfel

Titlul activității: „Tradiții de Crăciun”

Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Dacia” Caransebeș

Nivelul de învățământ: liceal

Numărul de participanți: 46

a. elevi/preșcolari: 36

b. cadre didactice: 10

Coordonator/ coordonatori: prof. Danciu Liliana, prof. Seracin Raluca și prof. Seracin Nicolae

Data desfășurării: 18 decembrie 2024

Durata: 3 ore

Grupul țintă: elevii claselor a IX-a A, a X-a A și a IX-a D dual

Partenerii implicați: -

Obiective:

a. Cunoașterea obiceiurilor și tradițiilor românești din perioada Crăciunului;
b. Promovarea elevilor talentați ai școlii;
c. Popularizarea poeziei în grai bănățean;
d. Valorizarea unor colinzi autentice din fondul autohton.

Resurse:

a.Umane: elevi din clasele menționate și profesorii coordonatori

b.Materiale: costume populare din garderoba personală

Descrierea activității:

Întreaga „Săptămână altfel" s-au desfășurat întâlniri cu elevii, în care au fost prezentate obiceiurile specifice zonei de munte a Banatului. Au fost prezentate filme documentare, s-au purtat discuții și s-au ales scenarii, poezii în grai, s-au selectat colinzi. Au început apoi repetițiile, după ce elevii s-au împărțit pe grupe, având fiecare profesorul coordonator: prof. Seracin Raluca și Seracin Nicolae, pentru corul de colinzi; prof. Danciu Liliana, sceneta și poeziile în grai, laolaltă cu interpretarea unei melodii din repertoriul internațional. În data de 18 decembrie 2024, în prezența cadrelor didactice, a elevilor și a părinților, s-a derulat manifestarea culturală propriu-zisă.

Rezultate așteptate:

Stimularea simțului artistic al elevilor și îmbunătățirea cunoștințelor de cultură generală;

O mai bună colaborare între elevi din clase diferite;

Conservarea patrimoniului cultural românesc – colinzile și graiul bănățean.

Modalități de evaluare a activității:

Feed-back-ul primit din partea colegilor spectatori și a părinților;

Rezultate înregistrate:

Feed-back pozitiv din partea tuturor participanților: elevi, profesori, părinți.

SALVATOR MONTAN PENTRU O ZI

Prof. Dogaru Daniela Simona

Liceul Tehnologic „Dacia” Caransebeș

Fișă de activitate „Săptămâna Verde”, 10-14 Martie 2025

Titlul activității: „Salvator montan pentru o zi”

Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Dacia” Caransebeș

Nivelul de învățământ și numărul de participanți: toți elevii din învățământul primar și gimnazial.

Coordonator - Dogaru Daniela Simona

Data de desfășurare: 16 decembrie 2024

Durata : 5 ore

Grupul țintă: preșcolari, elevii ciclului primar și gimnazial

Parteneri implicați: Salvamont Caraș - Severin

Locul desfășurării: Muzeul județean de etnografie și al regimentului de graniță Caransebeș, sălile de clasă

Obiective:

1. Educarea elevilor despre pericolele montane.
2. Însușirea unor reguli de conduită montană.
3. Însușirea unor reguli de prevenire a accidentelor montane .
4. Conştientizarea importanţei unor instituții abilitate să ofere ajutor și protecție;
5. Dezvoltarea aprecierilor la adresa cadrelor în uniformă;
6. Recunoașterea abilităților persoanelor în uniformă;
7. Însușirea atitudinii și posturii corecte vis-a-vis de cadrele în uniformă

Activități propuse:

1. Prezentări power-point cu uniforme românești ale organelor abilitate să ofere ajutor și protecție
2. Prezentări power-point cu intervenții de urgență în diferite cazuri
3. Întâlnire față-în-față cu persoane în uniformă (însușirea atitudinii și a posturii corecte față de organele ce oferă ajutor și protecție)
4. Scurte povestiri și viața reală cu întâmplări ce au necesitat actiuni de ajutor și protecție.

Rezultate așteptate:

- Exprimarea aprecierilor aduse la adresa persoanelor în uniformă;
- Recunoașterea uniformelor cadrelor ce oferă ajutor și protecție și a siglelor unităților abilitate;
- Realizarea unui album cu creații artistice și plastice;

Imortalizarea activității prin poze.





Prof .Gavril Camelia, prof. Vezoc Cristina

Grădinița cu Program Prelungit „Riki-Priki” Reșița

Fișă de activitate școala Altfel

Titlul activității: *Muzica- o lume de poveste*

Coordonatori: prof. Camelia Gavril și prof. Cristina Vezoc

Unitatea de învățământ: Grădinița P.P. Riki-Priki Reșița

Data desfășurării:26.05.2025

Durata activității:20-30 minute

Grupul țintă: Grupa mare Isteții

Partener: prof. Muzică Claudia Sîrbescu- DO MI SOL S.R.L.Reșița

Obiective:

- ✓ Să recunoască și să exprime stări emoționale prin muzică.

- ✓ Să participe activ la jocuri muzicale și la mișcări corelate cu ritmul.
- ✓ Să folosească corect instrumente muzicale simple.
- ✓ Să manifeste încredere și bucurie în cadrul grupului

Tipul activității – activitate in cadrul proiectului educaţional la nivel interjudeţean *„O săptămână de vis cu Riki-Priki”* – Programul Național „Școala Altfel”

Locul desfășurării: Sala de grupă

Resurse: -umane: preșcolarii, cadrele didactice

-materiale: Pahare de carton, instrumente muzicale, bețe muzicale, tabla interactivă

Descrierea activității (pe scurt):

Preșcolarii ascultă la tabla interactivă o melodie și împreună cu dna prof. Claudia Sîrbescu încearcă să țină ritmul prin bătăi cu paharul de carton în masă. Împreună reușesc să compună o melodie folosindu-se de instrumentele muzicale din sala de grupă și dansează corelându-și mișcările corpului pe ritmul melodiei!

Rezultatele așteptate:

- ✓ Îmbunătățirea empatiei, autocontrolului și exprimării emoționale.
- ✓ Creșterea stimei de sine și a încrederii.
- ✓ Întărirea relațiilor de grup.





PLANTEAZĂ O CĂPȘUNĂ ȘI TE VEI BUCURA DE AROMA EI....🍓🍓

Prof. Grozăvescu Oana Marița, Prof. Drăgan Alina, Prof. Țîru Simona Gabriela

Școala Gimnazială Nr.3 Oțelu Roșu

Fișă de activitate Săptămâna Verde- 5 MAI- 9 MAI 2025

Numele și adresa unității de învățământ: Școala Gimnazială Nr.3 Oțelu Roșu

Adresa: str. Libertății, nr.3,Oțelu Roșu, Caraș-Severin

Coordonatorii activității: Grozăvescu Oana Marița-profesor învățământ primar

Drăgan Alina-profesor învățământ primar

Țîru Simona Gabriela-director-

TITLUL ACTIVITĂȚII DERULATE:

Plantează o căpșună🍓🍓🍓 și te vei bucura de aroma ei!

Lecție excursie - Vizită de lucru la Complexul Recreativ Berryland- Bretea Română

Domeniul în care se încadrează: Ecologie și protecția mediului

Pe parcursul activității s-au urmărit următoarele obiective:

-să afle semnificația unor noțiuni și termeni ecologici;

-să cunoască diversitatea formelor de viață;

-să formeze atitudini de responsabilitate și muncă în echipă prin implicarea activă în activități practice;

-să dezvolte interesul elevilor pentru activitățile agricole și mediul natural;

La finalul activității, elevii vor fi capabili:

-să identifice corect planta de căpșun și părțile sale componente (frunză, floare, fruct, rădăcină);

-să recunoască stolonul ca formă de reproducere vegetativă a căpșunului(fir de plantă care face pui noi);

-să enumere pașii principali ai procesului de plantare;

-să execute corect, sub îndrumare, plantarea unui stolon de căpsuni;

-să lucreze colaborativ, în grupuri, împărțindu-și sarcinile eficient;

-să observe și să descrie condițiile necesare pentru dezvoltarea unei plante (lumină, apă, sol, temperatură);

RESURSE IMPLICATE:

a) Resurse umane implicate: 3 cadre didactice,20 elevi clasa pregătitoare, 17 elevi clasa I A de la Școala Gimnazială Nr. 3 Oțelu Roșu, părinți.
   Parteneri implicați: Complexul Recreativ Berryland Bretea Română.
b) Resurse materiale: saci cu pământ pentru plantare de stoloni căpșuni, pahare plastic, plante, etc

SCOPUL principal al activității a fost plantarea stolonilor de căpșuni în cadrul Complexului Recreativ Berryland, în vederea promovării agriculturii ecologice și a implicării comunității în activități practice, educative și de responsabilizare față de mediul înconjurător, dar și pentru elevii noștri, care au plecat fiecare acasă cu planta în ghiveciul personalizat.

Durata și locul desfășurării activității:

05.05.2025- Complexul Recreativ Berryland Bretea Română.

Descrierea activității:

Activitatea de plantare s-a desfășurat în condiții bune, respectând normele tehnologice specifice culturii de căpșuni. Materialul săditor a fost de calitate, iar condițiile climatice din perioada plantării au fost favorabile.

Elevii au primit recomandările pentru planta primită acasă:

-monitorizarea zilnică a umidității solului;

-aplicarea tratamentelor preventive la 7-10 zile după plantare;

-instalarea mulciului agricol, dacă nu este deja aplicat.

După activitatea de plantare ,elevii clasei pregătitoare si clasei I A au preparat o prăjiturică la rece din fructe de pădure, după care au servit desertul delicios.

Participanți și interes manifestat:

Activitatea a stârnit un interes deosebit în rândul comunității școlare. Elevii, părinții și cadrele didactice s-au implicat activ și si-au manifestat interesul pentru plantarea stolonilor de căpșuni, contribuind la succesul inițiativei și consolidând colaborarea între școală și familie.

Implicare educațională:

Pe lângă scopul agricol, activitatea a avut și un rol educațional:

-elevii au învățat despre ciclul de viață al plantei de căpșuni;

-s-au transmis noțiuni de bază, pe înțelesul celor mici, despre agricultura sustenabilă;

-activitatea a încurajat lucrul în echipă, responsabilitatea și grija față de natură.

Concluzii și propuneri:

Activitatea s-a desfășurat în condiții foarte bune, cu un impact pozitiv asupra elevilor și comunității. Interesul manifestat de părinți și profesori susține ideea extinderii unor astfel de activități.

Recomandări :

-continuarea îngrijirii zilnice a culturii;

-organizarea unor ateliere de întreținere a căpșunilor în perioada următoare;

Implicarea constantă a elevilor în observații de creștere și dezvoltare.

Fotografii ale activității:













PICĂTURA NOASTRĂ DE SCHIMBARE

Prof. MărculescuClaudia-Iulia

Liceul Tehnologic ,,Clisura Dunării" Moldova Nouă

Exemple de bună practică din Săptămâna Verde

În cadrul Săptămânii verzi, elevii noștri au fost implicați într-o serie de activități educative și practice, menite să consolideze o atitudine responsabilă față de mediu și, în mod special, față de una dintre cele mai valoroase resurse naturale: apa. Activitatea Picătura noastră de schimbare s-a desfășurat cu scopul de a stimula conștientizarea și implicarea activă a tinerilor în protejarea resurselor acvatice.

Obiectivele proiectului

Activitatea a fost construită în jurul a patru direcții esențiale:

- Educația ecologică a elevilor, prin informații relevante și experiențe directe;
- Protejarea și conservarea apei, ca resursă vitală și vulnerabilă;
- Formarea unei mentalități responsabile față de mediu;

- Implicarea activă a tinerilor în acțiuni cu impact real în comunitate.

Activități desfășurate

1. Vizită la Stația de pompare Aquacaraș și Stația de Epurare Moldova Nouă
   Elevii au avut ocazia să înțeleagă direct circuitul apei potabile și al celei reziduale, participând la două vizite deosebit de instructive:
   - La Aquacaraș, au descoperit procesul de captare, tratare și distribuție a apei potabile, discutând cu specialiști despre provocările actuale în gestionarea resurselor de apă.
   - La Stația de epurare din Moldova Nouă, au urmărit procesul de curățare a apei uzate, învățând despre tehnologiile folosite și importanța infrastructurii ecologice pentru sănătatea mediului.
2. „Laboratorul Apei”
   Elevii au participat la un atelier de științe unde au realizat experimente simple, dar sugestive, pentru a înțelege proprietățile apei, procesele de filtrare și poluare.
3. Crearea și distribuirea unui afiș: Fii înțelept cu apa!, precum și a unui pliant
   Elevii au realizat un afiș educativ cu titlul *Fii înțelept cu apa*, care cuprinde reguli esențiale pentru folosirea responsabilă a apei. Acest afiș a fost distribuit în întreaga școală, având scopul de a transmite un mesaj clar și concis către toți colegii: apa trebuie respectată și protejată.

Impactul activităților

Implicarea directă a elevilor în astfel de experiențe practice a contribuit nu doar la îmbogățirea cunoștințelor lor teoretice, ci și la dezvoltarea unei conștiințe ecologice active. Participanții au înțeles cât de important este să devenim consumatori responsabili, să protejăm sursele de apă și să transmitem mai departe aceste valori în comunitate.

Concluzii și bune practici

- Experiențele directe, precum vizitele în teren, au un impact educativ mult mai profund decât lecțiile teoretice.
- Crearea de materiale educative (afiș, pliante, videoclipuri) de către elevi îi transformă din simpli receptori de informație în promotori ai schimbării.
- Colaborarea cu instituții locale (precum Aquacaraș) sprijină formarea unei punți între școală și comunitate, oferind modele reale de bune practici în protecția mediului.

Prin activitatea „Picătura noastră de schimbare”, elevii au demonstrat că sunt nu doar beneficiari ai educației ecologice, ci și actori implicați în construirea unui viitor durabil.



1. Vizită la Stația de Epurare Moldova Nouă





2. Vizită la Stația de pompare Aquacaraș



3. Laboratorul Apei









4. Conceperea și distribuirea materialelor realizate (pliant și afiș)

VOPSIREA LÂNII CU PIGMENȚI NATURALI

Prof. Mărgan Daniela-Violeta

Școala Gimnazială Zăvoi

Fișă de activitate Școala Altfel-7 aprilie - 11aprilie 2025

Numele și adresa unității de învățământ: Școala Gimnazială Zăvoi

Coordonatorii activității :Mărgan Daniela-Violeta professor pentru învățământul primar

Cadrele didactice din școală participante: Mălăescu Maria

Tit1u1 activității: „Vopsirea lânii cu pigmenți naturali”

Domeniul în care se încadrează : Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos

📌 Scopul activității:

Dezvoltarea creativității elevilor și familiarizarea acestora cu metode tradiționale și ecologice de vopsire a lânii folosind resurse naturale, cu accent pe protejarea mediului și redescoperirea valorilor tradiționale;

Obiectivele educaționale ale activității:

1. Reducerea consumului de alimente nesănătoase în rândul populaţiei şcolare;
2.Promovarea unor comportamente alimentare sănătoase adecvate sănătaţii fizice;
3.Adoptarea unor comportamente sănătoase privind mişcarea zilnică susţinută; 4.Dezvoltarea abilităţilor de comunicare şi colaborare efectivă între elevi - părinţi - profesori - comunitatea locală;
Elevii participanți:
Clasa pregătitoare:8 elevi
Clasa I:5 elevi
Clasa a II-a: 5 elevi
Clasa a III-a:10 elevi
Clasa a IV-a:2 elevi
Durata și locul desfășurării activității: 08.04.2025, Școala Gimnazială Zăvoi
🔍 Descrierea activității:
Elevii au participat activ la procesul de vopsire a lânii folosind pigmenți obținuți din plante, legume și condimente. În prima parte, le-am prezentat materiile prime naturale folosite la obținerea culorilor, iar apoi am preparat împreună sucurile pigmentate prin zdrobire și/sau fierbere ușoară.
Materiale utilizate:

- Lână albă curată (fibră naturală pregătită anterior)
- Pigmenți naturali din:
    - Turmeric – galben intens
    - Coji de ceapă – galben spre maro
    - Sfeclă roșie – roz-roșu
    - Frunze de spanac – verde pal
    - Varză roșie – violet/bleu în funcție de pH
    - Afine – albastru-închis
- Apă caldă, recipiente pentru vopsit, mănuși, cârpe absorbante

Elevii au experimentat direct: au turnat zeama, au introdus lâna și au observat schimbarea culorii. În unele cazuri, am folosit sare sau oțet drept fixator natural.



🎨 Rezultate obținute:

- Elevii au obținut o gamă diversă de nuanțe, fiind încântați de proces și de faptul că pot vopsi ecologic.
- Culorile cele mai reușite au fost galben (din turmeric), roz (din sfeclă) și verde pal (din spanac).
- Activitatea a fost una creativă, educativă și relaxantă, stimulând curiozitatea și dorința de explorare.

Sustenabilitatea și continuitatea activității:

Elevii s-au arătat extrem de încântați de activitățile desfășurate, implicându-se cu entuziasm în fiecare etapă a proiectului. Mulți dintre ei au exprimat dorința de a relua sau continua atelierele creative, în special cele de vopsire și țesut, unde au descoperit bucuria lucrului manual și a meșteșugurilor tradiționale. Părinții, la rândul lor, au apreciat caracterul practice și educativ al activităților și și-au exprimat sprijinul pentru desfășurarea unor ediții viitoare. De asemenea, colegii profesori au remarcat impactul pozitiv asupra copiilor și au propus extinderea proiectului și în alte clase sau în cadrul altor discipline.

Pentru a asigura continuitatea, intenționăm să includem activitățile proiectului în cadrul curriculumului la decizia școlii (CDS), să organizăm periodic ateliere tematice sau cluburi de meșteșugărit, să realizăm parteneriate cu meșteri locali și să pregătim o expoziție cu produsele realizate de elevi. De asemenea, ne propunem accesarea unor surse de finanțare externe (ex: fonduri educaționale, sponsorizări locale) pentru achiziționarea materialelor necesare.

Mărturii ale elevilor/profesorilor/părinților referitoare la activitate.

„Cat de important este ceea ce mâncăm!”

„Eu voi consuma multe fructe și legume de azi înainte”

„Cât de bună este salata de fructe!”

✨ Concluzii:

Activitatea a fost un real succes, contribuind la înțelegerea proceselor naturale, la responsabilizarea ecologică și la valorificarea tradițiilor populare. Elevii și-au exprimat dorința de a repeta experiența și de a folosi firele colorate la activitățile viitoare (împâslire sau țesut).











SĂPTĂMÂNA VERDE ÎN GRĂDINIȚĂ

Prof. Montoi Mioara Luminița
Grădinița P.N. Nr.3 Oțelu-Roșu

Exemple de bună practică din Săptămâna Verde

În grădinița noastră, în cadrul programului „Săptămâna verde” ne-am propus să realizăm activități de educaţie ecologică prin care să cultivăm interesul şi dragostea preşcolarilor pentru lumea înconjurătoare, pentru protejarea mediului. Totodată urmărim responsabilizarea preşcolarilor faţă de importanţa protejării mediului înconjurător, conturarea deprinderilor şi a atitudinilor de a preţui şi respecta mediul înconjurător prin comportamente civilizate, dar şi sensibilizarea cetăţenilor privind importanţa mediului înconjurător. Prin activitățile desfășurate am urmărit:

- Formarea comportamentelor ecologice și a unei atitudini civice de combatere a comportamentelor negative față de mediul înconjurător;
- Dezvoltarea capacității de cercetare, explorare, investigarea mediului;

- Formarea unei atitudini dezaprobatoare față de încălcarea normelor de protejare a mediului;
- Stimularea și promovarea capacităților creatoare ale copiilor prin organizarea de expoziții în care să evidențieze importanța protejării mediului înconjurător;
- Cultivarea respectului față de natură și a atitudinii de responsabilitate față de mediu;
- Stabilirea unei interrelaţionări între sănătatea mediului şi propria sănătate;
- Educarea preșcolarilor în spiritul protejării mediului înconjurător, prin empatizarea cu prietenii necuvântători din jurul nostru;
- Stimularea activității în grup;
- Dezvoltarea creativității și a simțului estetic prin intermediul imbajului plastic;

Activitățile s-au desfășurat în săptămâna 05.05.2025-09.05.2025 și au avut o tematică ecologică, care să insufle copiilor sentimente de admirație și dragoste față de natură.

Activitatea ”DETECTIVII RECICLĂRII”, desfășurată în data de 05.05.2025 a fost o acțiune de ecologizare a împrejurimilor grădiniței noastre, în cadrul căreia am urmărit participarea preșcolarilor la activități de ecologizare, și mai apoi de identificare a importanței selectării și reciclării deșeurilor. Înarmați cu mănuși și saci de gunoi am trecut la muncă.

Cea de-a doua activitate: „GRĂDINARII PRICEPUȚI”, desfășurată în data de 06.05.2025 a avut ca scop plantarea de flori în ghivece și înfrumusețarea curții grădiniței.

Cea de-a treia activitate**: ”**JUCĂRII ECOLOGICE”, desfășurată în data de 07.05.2025, a avut ca scop familiarizarea copiilor cu importanţa şi rolul nostru în protejarea naturii, indiferent că reciclăm, refolosim sau recondiţionăm obiecte care nu ne mai sunt de folos, dându-le viață cu ajutorul imaginației creatoare.

Cea de-a patra activitate: „SĂ OCROTIM PĂSĂSRILE”, desfășurată în data de 08.05.2025, a avut ca scop conștientizarea consecințelor pozitive și negative asupra păsărilor și dezvoltarea simțului responsabilității față de păsări. Cadrele didactice împreună cu preșcolarii grădiniței și avându-i ca parteneri pe părinți, ne- am hotărât să folosim diverse materiale reciclabile: sticle din plastic, lemn, tablă, paie, cutii de lapte, bețișoare, etc. pentru a crea căsuțe pentru păsări și pentru a le amplasa în curtea grădiniței. Din dragoste pentru natură și pentru păsări implicarea tuturor a fost răsplătită prin multe zâmbete și satisfacția lucrului bine făcut.

Cea de-a cincea activitate: „LECTURĂ ÎN NATURĂ”, desfășurată în data de 08.05.2025, a avut ca scop adoptarea unui stil de viață orientat spre protejarea naturii și iubirea față de lectură.

Prin realizarea unor biblioteci din materiale reciclabile și crearea unui colț de lectură în natură am droit să încurajăm toți copiii să asculte povești și chiar să le citească.

„Săptămâna Verde” a adus un plus activităților din grădiniță prin:

-consolidarea parteneriatului grădiniță- familie;

-formarea deprinderilor de a lucra în echipă;

-descoperirea unor noi modalități de protejare a naturii;

-înţelegerea şi puterea de a dezbate în jurul unui subiect, experiment;

-relaţionarea armonioasă cu cei din jur;

-dezvoltarea abilităţilor artistico-plastice;

- abordarea creativă şi interactivă a activităţilor derulate;

- desfăşurarea unor activităţi plăcute şi relaxante, dar şi instructive;

-îmbogăţirea orizonturilor culturale.

”Detectivii reciclării”





„Grădinarii pricepuți”



”Jucării ecologice”





„Să ocrotim păsările”





„Lectură în natură”



MINTE SĂNĂTOASĂ ÎN CORP SĂNĂTOS

Prof. Maurer Oana, prof. Mezin Ioana,

Prof. Derbac Carmen, prof. Brumariu Daiana

Centrul Școlar De Educație Incluzivă Primăvara Reșița

Numele și adresa unității de învățământ: Centrul Școlar De Educație Incluzivă Primăvara Reșița, str. Primăverii, nr.51, Reșița, Caraș-Severin

Coordonatorii activității: Maurer Oana,-profesorpsihopedagogog,contact:0726116177,e-mail:m99muri9@yahoo.com;Mezin Ioana- educator/institutor/profesor pentru învățământul

special prescolar; Derbac Carmen-profesor logoped; Brumariu Daiana-
educator/institutor/profesor pentru învățământul special preșcolar
Cadrele didactice din școală participante: Flesca Cristina, Barbu Cristina, Anitulesei Andreea, Patru Nadia, Gherban-Cuciureanu Sînziana, Țimbuli Ramona, Boraci Margareta, Bot Adrian, Mazera Mircea, Mazera Giulia, Negariu Ionela, Muntean Ilona, Laieș, Gherghina Zoicareanu-Gazzoli Olivia, Leghezeu Jamina, Brudașcă Gianina, Știrbu Rodica, Goșa Elena, Vesa Daniel, Gavra Viorel, Bota Călin, Olteanu Larisa, Carsta Ana, Timbota Dana
Tit1u1 activității: „Minte sănătoasă în corp sănătos”
Domeniul în care se încadrează: Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos
Scopul activității:
Formarea deprinderilor de alimentatie sănătoasă și conștientizarea de către elevi a faptului că o alimentație corectă stă la baza sănătății și dezvoltării mentale corespunzătoare;
Obiectivele educaționale ale activității:
1. Reducerea consumului de alimente nesănătoase în rândul populaţiei şcolare;
2.Promovarea unor comportamente alimentare sănătoase adecvate sănătaţii fizice;
3.Adoptarea unor comportamente sănătoase privind mişcarea zilnică susţinută;
4.Dezvoltarea abilităţilor de comunicare şi colaborare efectivă între elevi - părinţi - profesori - comunitatea locală;
Elevii participanți: număr total de participanți, clasa/ nivel de învățământ:
Nivel preșcolar: Grupa Mică A, Grupa Mică B, Grupa Mijlocie A, Grupa Mijlocie B, Grupa Mare A, Grupa Mare B
Nivel primar:Clasa pregătitoare A:Gavrila
Clasa pregatitoare B: Anghel, Jurablea
,Ciubotaru, Stanoievici
Clasa a III-a: Rimpu
Nivel gimnazial
Clasa a VII-a A:Gheorghe, Muntean, Bojin
Clasa a VIII_aA: Craiovan
Clasa a VIII-a B:Stancu,Lazar,Curelariu
Clasa a X-a :Galatean, Baumhauer



Durata și locul desfășurării activității:

09.04.2025, Centrul Școlar de Educație Incluzivă “PRIMĂVARA” Reșița

Descrierea activității.

Proiectul „Minte sănătoasă în corp sănătos” se va desfășura conform următorului orar:

- Povestiri însoţite de video despre importanța educației pentru sănătate și adoptarea unui stil de viață sănătos
- prezentare/ colorare/ decuparea alimentelor pentru confecționare apiramidei
- lipirea alimentelor sănătoase în funcție de cerințele piramidei și înțelegerea importanței unei alimentații sănătoase
- preparare de frigărui de fructi și utilizarea farfuriilor de carton și a tacâmurilor de lemn

picnic si jocuri de mișcare în parcul școlii, utilizarea locului de joacă disponibil

Sustenabilitatea și continuitatea activității:

Elevii au fost informați cu privire la alimentele sănătoase pe care trebuie sa le consume și au fost îndrumați în realizarea unui poster ce prezintă cunoscuta „Piramida a alimentelor’’. În realizarea colajului, aceștia au folosit materiale reciclabile cu care au ilustrat imaginile necesare construirii piramidei. Totodată, aceștia au luat la cunoștință cantitățile moderate de care trebuie să țină cont și de pericolele la care se expun consumând alimente nesănătoase.

Prin urmarea, atât elevii cât și părinții și-au manifestat dorința de a repeta această activitate, în viitor.



Mărturii ale elevilor/ profesorilor/ părinților referitoare la activitate.

„Cât de important este ceea ce mâncăm!”

„Eu voi consuma multe fructe și legume de azi înainte”

„Cât de bună este salata de fructe!”







SĂPTĂMÂNA VERDI CU „I” DE LA IMUNITATE

Prof. Mura Elena
Colegiul Național „Traian Doda” Caransebeș

Exemple de bună practică din Săptămâna Verde

Există momente în viața școlii în care învățarea capătă alte forme, alte culori și altă energie. „Săptămâna verde” este una dintre aceste ocazii speciale – două săptămâni pe an dedicate învățării altfel, dincolo de manuale și bănci. Anul acesta, în clasa a IV-a, am ales să explorăm tema sănătății ca un întreg: trup, minte și suflet. A fost o oportunitate de a ieși din clasă, la propriu și la figurat, și de a ne descoperi unii pe alții într-un mod diferit.

Am pornit de la ideea că un sistem imunitar puternic nu se construiește doar cu fructe, legume și mișcare, ci și cu informații corecte, emoții sănătoase și alegeri conștiente. Am folosit

ca punct de plecare revista „Prietenii sistemului imunitar”, apărută la Editura Viață și Sănătate, și am lăsat firul curiozității să ne ducă printr-o săptămână plină de activități diverse, discuții valoroase și întâlniri care ne-au inspirat. Deoarece revista punctează 8 puncte importante, iar noi avem la dispoziție doar 5 zile, am organizat materialul conform următorului grafic:



Am început săptămâna cu un exercițiu de introspecție: *„Cât de sănătos sunt?”*, care a deschis drumul către o discuție amplă despre sistemul imunitar. Deși ne-am dorit ca un cadru medical să ne fie alături pentru a oferi explicații și a răspunde întrebărilor copiilor, o urgență de ultim moment a împiedicat participarea invitatei noastre. Cu toate acestea, curiozitatea elevilor nu a lipsit. Am discutat despre miturile legate de sistemul imunitar, despre ce îl sprijină sau îl afectează și am identificat împreună măsuri concrete pentru a-l îmbunătăți. În contextul acestor informații, am abordat și subiectul fumatului, ceea ce ne-a condus firesc spre tema aerului curat. Am vorbit despre importanța aerisirii spațiilor în care locuim și învățăm, iar la finalul zilei, am pus teoria în practică: am pornit într-o drumeție în mijlocul naturii, în pădurea din Teiuș, bucurându-ne de aer curat și de frumusețea simplă a unei zile petrecute în aer liber.

Marți am început ziua explorând rolul luminii solare în viața noastră. Am discutat despre beneficiile expunerii moderate la soare, cum ar fi stimularea sintezei vitaminei D – esențială pentru sănătatea oaselor și a sistemului imunitar –, despre starea de bine pe care ne-o oferă lumina naturală, atât din punct de vedere fizic, cât și psihic, și despre rolul acesteia în reglarea ritmului nostru biologic.

Nu am putut trece mai departe fără a aduce în discuție și latura mai puțin prietenoasă a soarelui – radiațiile UV. Am vorbit despre intervalele orare în care acestea sunt periculoase și despre măsurile de protecție necesare: utilizarea cremelor cu factor de protecție, purtarea pălăriilor, evitarea expunerii directe în miezul zilei și, desigur, hidratarea corectă.

Așa am ajuns firesc la următorul subiect: apa. Am subliniat cât este de importantă pentru buna funcționare a organismului, dar și pentru echilibrul mediului înconjurător. Am discutat



despre câtă apă ar trebui să bem zilnic, când este recomandat să ne hidratăm și de ce există atât de multe tipuri de apă pe piață.

Am aprofundat tema discutând despre responsabilitatea noastră în protejarea resurselor de apă. Elevii au aflat cum poate fi poluată apa, dar și prin ce procese este filtrată și reutilizată. Pentru a înțelege mai bine întregul circuit, am făcut o vizită la Stația de Epurare din Caransebeș, unde copiii au descoperit parcursul apei – de la robinet până la întoarcerea ei în natură. Ghidul nostru a fost format din oameni pasionați și deschiși, care au răspuns cu răbdare tuturor întrebărilor. Ne-am întors plini de informații... și cu atât mai recunoscători pentru o gură de apă curată.



Miercuri am dedicat întreaga zi alimentației sănătoase – un subiect esențial în formarea obiceiurilor de viață echilibrate. Cu câteva zile înainte, i-am rugat pe elevi să aducă de acasă fructe și legume – orice aveau disponibil – și să vină cu telefoanele pregătite. Eu am pregătit din timp un storcător de fructe și un aparat de făcut smoothie, convinsă că activitatea practică va stimula interesul și implicarea.

Fiind deja organizați pe grupe, copiii au colaborat ușor pentru a spăla și așeza pe platouri ingredientele aduse. Am început ziua clasificând alimentele în cinci categorii principale: carbohidrați, fructe și legume, produse lactate, proteine și grăsimi. Platforma www.twinkl.ro ne-a fost un sprijin valoros, oferindu-ne materiale educative clare și accesibile. Pe baza acestor informații, am discutat despre rolul fiecărei categorii în menținerea unui sistem imunitar puternic.

Pentru a da o notă personală zilei, fiecare elev a primit un caiet cu titlul „Primul meu caiet de rețete”, iar provocarea a fost următoarea: folosind inteligența artificială, să caute beneficiile pentru organism ale fructelor și legumelor de pe platouri și să le noteze în caiet. În baza acestor informații, elevii – în echipe de câte doi – au inventat propria rețetă de smoothie sănătos, pe care apoi l-au preparat și l-au prezentat colegilor, explicând beneficiile pentru sănătate ale ingredientelor folosite. Desigur, am avut parte și de o sesiune de degustare!

Ziua s-a încheiat cu o discuție interactivă despre combinații alimentare nesănătoase și mituri legate de alimentație. Deși ar fi fost ideal să avem alături un nutriționist, ideea mi-a venit puțin prea târziu. Cu toate acestea, activitatea a fost intensă, aplicată și, mai ales, savuroasă.

Tema pentru acasă a fost o continuare firească: crearea unui meniu zilnic echilibrat, bazat pe piramida alimentației sănătoase și pe cunoștințele acumulate în timpul zilei."

Ziua de joi a început într-un mod diferit – mai relaxat și mai apropiat de natură, în Parcul Teiuș. Elevii au sosit echipați exemplar: pe biciclete și trotinete, cu căști de protecție și sticle de apă la îndemână – semn clar că discuțiile din zilele anterioare despre mișcare, hidratare și prevenție nu au fost în zadar.

Am deschis activitatea cu un subiect actual și tot mai îngrijorător: sedentarismul. I-am provocat să estimeze cât timp alocă zilnic mișcării și să compare acest interval cu timpul petrecut în fața ecranelor sau în bănci. Concluzia a fost unanimă: avem cu toții nevoie de mai multă mișcare în viața noastră. Am discutat despre beneficiile activității fizice asupra organismului, dar și despre importanța odihnei – nu doar a corpului, ci și a minții. Am subliniat cât de esențial este somnul de minimum 8 ore pe noapte și am învățat despre nevoia de pauze scurte la fiecare 40-50 de minute de studiu.



A urmat o serie de exerciții de încălzire propuse chiar de elevi, fiecare explicând ce grupă musculară a vizat, în timp ce eu ghidam discuția astfel încât toate zonele corpului să fie activate în pregătirea activității principale.

Momentul special al zilei a fost întâlnirea cu Tania Pârvu, campioană națională la ciclism, care ne-a împărtășit cu entuziasm câteva dintre secretele acestui sport. Ne-a vorbit despre echipamentul necesar, regulile de circulație, semnele utilizate de bicicliști și, cel mai așteptat moment, ne-a pregătit un traseu în parc unde am învățat cum circulăm pe pistele de biciclete și să coborâm corect și în siguranță o pantă.

Ziua s-a încheiat cu zâmbete, obraji îmbujorați și promisiunea că mișcarea nu trebuie să fie o excepție, ci o parte firească din viața noastră de zi cu zi. Am înțeles că sănătatea nu înseamnă doar mâncare bună sau apă curată, ci și un corp activ, un somn odihnitor și bucuria de a petrece timp în aer liber, în mișcare.



Vineri am descoperit că pentru o viață sănătoasă avem nevoie de două ingrediente secrete: o inimă veselă și echilibru. Am vorbit despre atitudinea pozitivă ca pilon al sănătății mintale și fizice, iar alături de doamna psiholog Andreea Velescu, am învățat câteva tehnici simple de relaxare, ușor de aplicat în viața de zi cu zi.

Ne-am continuat reflecțiile pornind de la povestea Wilmei – o fetiță care ne-a învățat, cu blândețe, cât de important este să știm când și cum să spunem „nu”, să ne respectăm limitele și să ne păstrăm echilibrul. Am încheiat această săptămână altfel – cu zâmbete, jocuri și voie bună, fie în curtea școlii, fie în paginile unor activități creative.

Astfel s-a încheiat „Săptămâna VERDI cu I de la Imunitate” – o călătorie prin care clas a a IV-a A de la Colegiul Național „Traian Doda” a învățat că imunitatea înseamnă mai mult decât apărare împotriva bolilor. Este un echilibru între alimentație, mișcare, odihnă, emoții și gândire sănătoasă. Iar acel „I” din titlu poate însemna, pentru fiecare dintre noi, Informare, Implicare, Inspirație și Încredere – în propriile alegeri, în corpul nostru și în felul în care ne construim, pas cu pas, o viață sănătoasă și conștientă.

O JUCĂRIE, O BUCURIE

Prof. Nicolicea Cornelia/ prof. Talabă Mădălina
Grădinița cu Program Prelungit „Riki-Priki” Reșița

Fișă de activitate Școala Altfel

Titlul activității: „O jucărie, o bucurie”
Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit „Riki-Priki” Reșița
Nivelul de învățământ: Învățământ preșcolar
Numărul de participanți: 189

a. elevi: 170

b. cadre didactice: 19

Coordonatori: Prof. Nicolicea Cornelia/ prof. Talabă Mădălina

Data desfășurării: 29.05.2025

Durata: 1 zi

Grupul țintă: preșcolari, cadre didactice, părinți

Obiective:-antrenarea preșcolarilor și educatoarelor voluntare în vederea organizării unui târg de jucării în vederea atragerii de fonduri pentru construirea Centrului OncoHelp din Caraș-Severin;

-dezvoltarea comportamentelor de cooperare, prosociale, proactive;

Resurse:

a. Umane: copii, cadre didactice, părinți

b. Materiale: jucării

Descrierea activității: Jucăriile pregătite de către cadrele didactice au adus bucurie fiecărui preșcolar în cadrul târgului cu donații în vederea atragerii de fonduri pentru construirea Centrului OncoHelp din Caraș-Severin.

Rezultate așteptate: Colectarea unei sume considerabile care să vină în sprijinul construirii Centrului OncoHelp.

Modalități de evaluare a activității: fotografii, donaţii din partea părinţilor, reacţii în mass-media

Rezultate înregistrate: formarea sentimentului civic, implicarea conştientă şi activă a copiilor şi a părinţilor în realizarea activității.









MAG



prof. Oprișor Mariuța Elena

Grădiniței P.P Oțelu-Roșu

Fișă de activitate Școala Altfel

Titlul activităţii: Magazinul jucăriilor eco

Coordonatorul activităţii: prof. Oprișor Măriuța Elena

Data desfăşurării: 07.05.2025

Durata activităţii: 30-60 minute

Grupul ţintă: grupa mică

Parteneri implicaţi: părinții copiilor,

Obiectivele:

- utilizarea responsabilă a materialelo



- dezvoltarea capacității de exprimare a unor sentimente fața de resursele naturale

Tipul activității: Managementul deșeurilor

Loc de desfășurare: curtea grădiniței

Resursele:

- umane: preșcolarii și educatoarele Grădiniței P.P Oțelu-Roșu

- materiale: aparat foto, laptop, boxe.

Descrierea activităţii: Joc de rol adoptând un comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului, inclusiv utilizarea responsabilă a resurselor naturale.

Rezultate aşteptate:

- să își dezvolte simțul estetic și dragostea pentru natură și reciclare.

Modalităţi de evaluare a activităţii:

-fotografii, expoziție

Rezultate înregistrate:

- dezvoltarea simțului estetic și dragostea pentru protejarea naturii prin reciclare.

Sugestii, recomandări:

- planificarea unor activități cât mai dese de confecționare a jucăriilor din materiale reciclabile.

JUCĂRII ECOLOGICE

07.05.2025

🌿 Săptămâna Verde- Ziua 3 🌿

Împreună, putem forma o generație responsabilă si atentă la viitorul planetei.💚

🪼Miercuri, 07.05.2025
Copiii au descoperit magia transformării materialelor reciclabile în jucării minunate în cadrul activității „Jucării Ecologice”. Pricepuți si inventivi, copilașii au dat frâu liber imaginației realizând astfel, minunate capodopere.🌍
"Magazinul Eco" , a fost deschis pentru a putea viziona expoziția, având ca invitați copiii din grupele vecine. O distracție pe cinste!

📣Ne mândrim cu preșcolarii noștri!

#SăptămânaVerde #EducațieEcologică #JucăriiECO #GrijăPentruNatură #Crestemfrumos





EDUCAȚIE PENTRU UN MÂINE MAI BUN!- PROTECȚIA MEDIULUI ȘI LEGILE ECOLOGICE

Înv. Simovici Monica, prof. Rus Octavia

Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă "PRIMĂVARA" Reșița

Numele și adresa unității de învățământ: CSEI "PRIMĂVARA" Reșița

Coordonatorul activității: Simovici Monica (Învățător-educator); Rus Octavia(Profesor psihopedagogie specială)

Cadrele didactice din școală participante: Abîd Maria(Profesor psihopedagogie specială); Iancu Carmella (Profesor psihopedagogie specială); Iancu Petre(Profesor-educator); Mușa Mirabela (Profesor psihopedagog);

Tit1u1 activității: *Educație pentru un mâine mai bun!*

Domeniul în care se încadrează : Multidisciplinar

Scopul activității: Încurajarea responsabilității; învățarea prin experiență practică; stimularea curiozității și creativității, implicarea părinților și comunității pentru a participa activ la astfel de inițiative.

Obiectivele educaționale ale activității:

- creșterea autonomiei și a încrederii în sine;
- exersarea abilităților de luare a deciziilor și asumarea responsabilităților în context real;
- dezvoltarea competențelor emoționale prin activități de autocunoaștere și gestionarea emoțiilor;
- facilitarea învățării prin experimente și activități interactive

Aceste obiective contribuie la formarea unor comportamente responsabile și la dezvoltarea abilităților sociale și fizice ale copiilor.

Elevii participanți: Nivel primar: clasa pregătitoare- 2 elevi, clasa I - 2 elevi, clasa a II-a – 2 elevi, clasa a III-a – 4 elevi, clasa a IV-a- 2 elevi

Nivel gimnazial: clasa a V-a – 3 elevi, clasa a VIII-a- 4 elevi, clasa a IX-a- 2 elevi, clasa a X-a- 2 elevi

Locul desfășurării activității: Ciclova Montană

Durata: 1 zi, perioada: 10.04.2025

Total nr. elevi participanți – 23 elevi

Descrierea activității.

Activitățile din săptămâna altfel s-au desfășurat conform următorului program:

-10.04.2025- *Protecția mediului și legile ecologice.* Activitate: cum protejăm natura?; ce se întâmplă dacă poluăm și nu respectăm legile?; reamenajare curtea școlii, acțiuni de plantare flori și plante, dezvoltarea atitudinilor și creativității elevilor. Activitatea s-a desfășurat la școală.

Rezultatele obținute în urma activității

Activitatea a contribuit la dezvoltarea spiritului ecologic și a responsabilității elevilor față de natură. Aceștia au înțeles importanța respectării legilor de protecție a mediului și consecințele poluării. Prin acțiuni practice de plantare și reamenajare a curții școlii, elevii și-au exprimat creativitatea, au lucrat în echipă și au devenit mai implicați în îngrijirea spațiului în care învață. Activitatea a stimulat inițiativa și dorința de a continua acțiuni similare și în viitor.

Sustenabilitatea și continuitatea activității:.

Elevii s-au arătat entuziasmați de implicarea practică și de faptul că au putut contribui direct la înfrumusețarea curții școlii. Mulți au exprimat dorința de a continua să îngrijească plantele și de a participa și la alte acțiuni ecologice, cum ar fi colectarea selectivă sau confecționarea de obiecte din materiale reciclabile.

Profesorii au remarcat efectele pozitive ale activității asupra comportamentului elevilor, în special în ceea ce privește grija față de spațiul comun, și au propus includerea acestor activități în rutina școlară periodică.

Părinții au susținut inițiativa și s-au declarat bucuroși să contribuie, oferindu-se să aducă flori, pământ de flori sau materiale de grădinărit, exprimându-și dorința ca astfel de activități să continue.

Mărturii referitoare la activitatea din Școala Altfel:

Elev: „Vreau să plantăm și mai multe flori! Putem face și o grădină cu legume?”

Profesor: „Este o activitate care îi responsabilizează și îi apropie de natură. Ar fi minunat să continuăm cu mici proiecte lunare.”

„Copilul meu a venit acasă foarte mândru că a plantat flori. Mi-a cerut să facem și acasă un colț verde.”

MANAGEMENTUL DEȘEURILOR

prof. Pîrvu Simina
Liceul Tehnologic „Dacia” Caransebeș

Fișă de activitate Săptămâna Verde

Titlul activităţii: Managementul deșeurilor

Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Dacia” Caransebeș

Nivelul de învățământ: gimnazial

Numărul de participanți

a. elevi: 10

b. cadre didactice: 2

Coordonator: prof. Pîrvu Simina

Data desfășurării: 10 martie 2025

Durata: 4 ore

Grupul țintă: elevii claselor gimnaziale

Partenerii implicați: Transal Urbis SRL

Obiective:

a) Dezvoltarea de atitudini, capacități și competențe pentru un stil de viață echilibrat;
b) Promovarea acțiunilor de protejare a mediului înconjurător.

Resurse:

*umane: 10 de elevi din clasele V-VIII;

*materiale: Manual pentru protecția mediului, ppt – *Protecția mediului prin colectarea separată și reciclarea deșeurilor*, filmulețe youtube, mănuși, saci menajeri.

Descrierea activităţii:

Activitatea s-a desfășurat în sala de clasă, apoi în Parcul Teiuș. Li s-au prezentat elevilor câteva informații despre protecția mediului – cum putem proteja mediul înconjurător prin colectarea separată și reciclarea deșeurilor -, apoi aceștia au vizionat filmulețe de pe youtube referitoare la impactul deșeurilor asupra viețuitoarelor.

De asemenea, elevii au făcut desene și afișe în care au redat viziunea lor asupra modalităților în care putem proteja mediul, reciclând deșeurile. Câțiva dintre ei au redactat eseuri având ca temă protecția mediului.

Apoi elevii însoțiți de cadrele didactice au mers în Parcul Teiuș, unde, sprijiniți de TransalUrbis SRL, care le-a dat mănuși și saci menajeri, au colectat deșeurile din zona stadionului.

Rezultate aşteptate:

a. Cooperarea între elevi pe parcursul activității.
b. Responsabilizarea copiilor privind îngrijirea mediului.

Modalităţi de evaluare a activităţii:

c. observarea sistematică a comportamentului elevilor pe parcursul activității;
d. desenele, afișele, eseurile realizate;
e. fotografii.

Rezultate înregistrate:

f. Implicarea tuturor elevilor și a părinților în acțiuni de protejare a mediului înconjurător, prin reciclarea separată a deșeurilor.

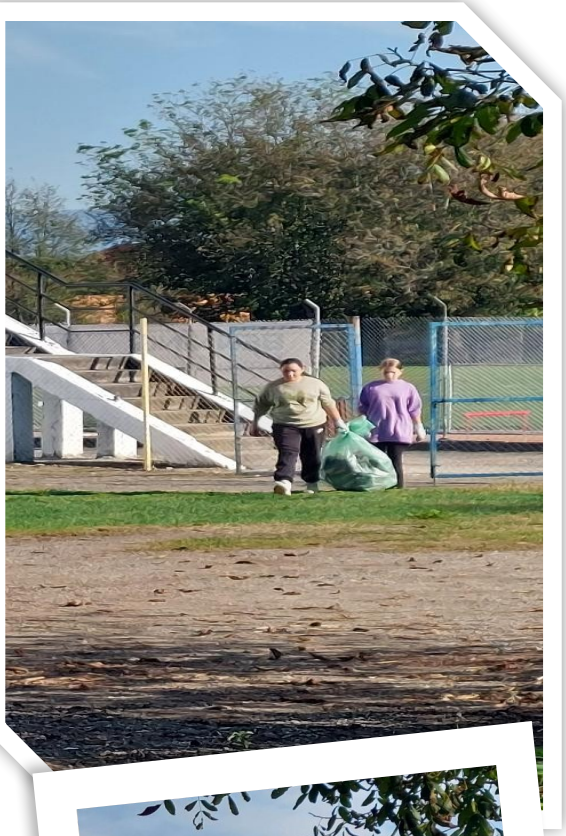
g. Înfrumusețarea curții școlii.

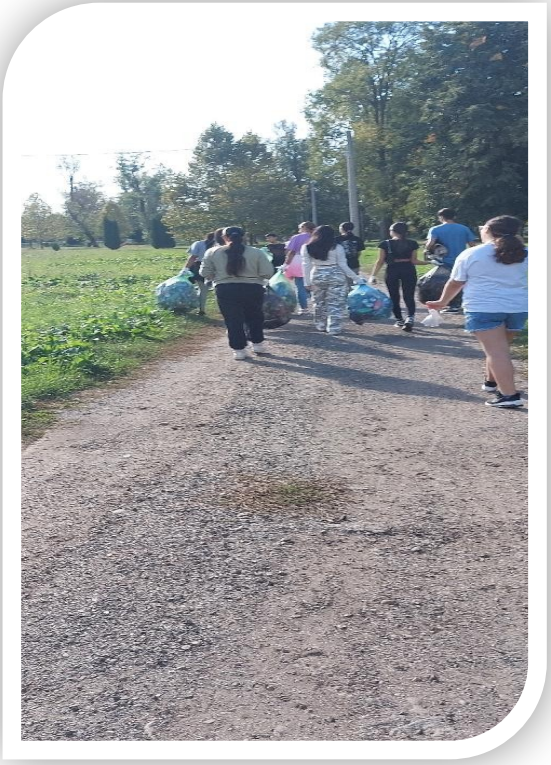
Sugestii, recomandări:

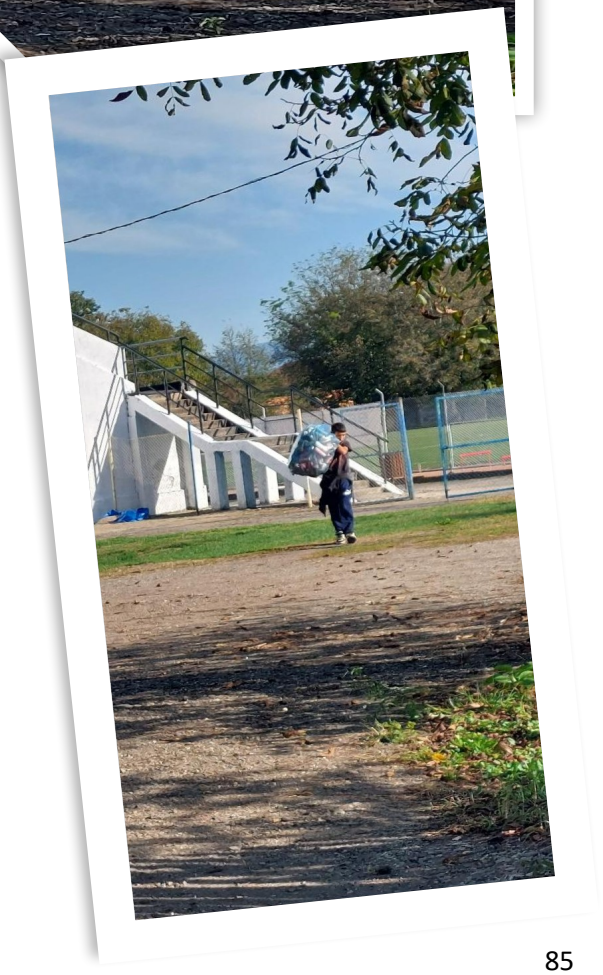
h. colectarea separată a deșeurilor de către fiecare;

i. reciclarea;

j. programarea unei activități la care să participe și un specialist în protecția mediului, în vederea acumulării de noi informații.











ĂM ÎN SIGURANȚĂ PE

Mazera Giulia, Țimbuli Ramona

Petanec Alina, Negariu Ionela

Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă "PRIMĂVARA" Reșița

Fișă de activitate Școala Altfel

Numele și adresa unității de învățământ – C.S.E.I PRIMĂVARA REȘIȚA, str. Primăverii, nr.51, Reșița, Caraș-Severin

Coordonatorul activității:

Mazera Giulia- Prof. psihopedagog

Țimbuli Ramona-Educator

Petanec Alina- Prof. Psihopedagogie specială

Negariu Ionela- Prof. educator

Cadrele didactice din școală participante

Fleșcă Cristina, Buda Alina,Barbu Cristina, Tîrziu Claudia, Gherban-Cuciureanu Sînziana, Brumariu Daiana,Pătru Nadia, Anițuesei Andreea,Mezin Ioana, Maurer Oana, Țimbuli Ramona, Boraci Margareta, Bot Adrian, Căpățînă Alina, Stanciu Costa, Mazera Mircea,Molnar Rodica, Csibi Mazera Giulia, Boulescu Loredana, Olteanu Larisa, Blaj Steliana,Negariu Ionela,Vice Ramona, Muntean Ilona,Gherban-Cuciureanu Ciprian, Laieș Gherghina, Zoicareanu-Gazzoli Olivia, Nagy Cristina, Băcanu Dorina, Ivana Denisa, Bărbuceanu Andreea, Mihail Nica, Bena Gianina, Stolojan Sorina, Crâsta Ana, Țimbota Loredana, Roiban Iulia, Leghezeu Jamina, Brudașcă Gianina, Știrbu Rodica,T urcu Adela,Goșa Elena, Vesa Daniel, Petanec Alina, Gavra Viorel, Bota Călin

Tit1u1 activității- CIRCULĂM ÎN SIGURANȚĂ PE ROȚI

Domeniul în care se încadrează -Abilități de viață

Scopul activității: Dezvoltarea capacităţii elevilor cu CES de a interacţiona cu adulţii şi cu mediul, pentru a dobândi cunoştinţe, deprinderi, atitudini și conduite noi, prin încurajarea explorărilor, exerciţiilor.

- Sprijinirea elevilor cu CES în dobândirea de competențe necesare pentru a se deplasa în siguranță pe tot parcursul vieţii;
- Dezvoltarea motricității și a echilibrului în cadrul unui traseu dirijat.

Obiectivele educaționale ale activității

- ✓ Cultivarea interesului și curiozității pentru cunoașterea și respectarea în practica zilnică a unor indicatoare, semne, reguli și norme de circulație potrivit vârstei;

- ✓ Formarea unor deprinderi de educație rutieră și moral civică, necesare protejării vieții, pe baza unor reguli cunoscute și unanim acceptate;
- ✓ Educarea capacității de a manifesta un comportament disciplinat și preventiv pe drumurile publice, prin respectarea și aplicarea în situații diverse a unor cunoștințe privind normele de educație rutieră cunoscute.
- ✓ Deplasarea în condiții de siguranță în diferite situații în viața de zi cu zi.

Elevii participanți:

Nivel preșcolar: Grupa Mică A, Grupa Mică B, Grupa Mijlocie A, Grupa Mijlocie B, Grupa Mare A, Grupa Mare B

Nivel primar: Clasa pregătitoare A, Clasa pregătitoare B. Clasa I, Clasa a II-a,

Clasa a III-a, Clasa a IV-a

Nivel gimnazial: Clasa a V-a, Clasa a VI-a A, Clasa a VI-a B, Clasa a VII-a

Clasa a VIII-a A, Clasa a VIII-a B, Clasa a X- a

Durata și locul desfășurării activității

Activitatea s-a desfășurat în data de 08.04.2025 pe platoul Autoliv Reșița.

Descrierea activității.

Activitatea a debutat cu deplasarea la locațiastabilită. Ajunși la locație, partenerii de la biroulrutier Reșița ne-au explicatșiprezentat reguli de circulațieesențiale, pe înțelesulcopiilor. Activitatea a continuat cu prezentareatraseuluișiexplicarearegulilor de desfășurareaactivitățiipropuse. Apoi a urmat o demonstrațiepentruaexemplificacopiilor cum se vadesfășuratraseul. S-a organizeazat un concurs pe traseulrespectiv, copiiconcurând pe diferitevehicule cu roți (bicicletă, trotinetă, role, tricicletă).

La finalul activității, copiii au fost premiați (diplome și dulciuri) și felicitați pentru achizițiile dobândite și au fost încurajați să utilizeze regulile învățate și să circule prudent în situațiile de zi cu zi.

Rezultatele obținute în urma activității- Prin desfășurarea aceastei activități, copiii au învățat importanța respectării regulilor de circulație în viața de zi cu zi și a pericolelor la care se expun în cazul în care nu se vor conforma acestor reguli. Deasemenea, copiii s-au bucurat de activități sportive și recreative în aer liber, au pedalat și s-au deplasat pe roți, pe tot parcursul activității.

Sustenabilitatea și continuitatea activității

Feedback-ul activității a fost unul pozitiv atât din partea copiilor, cât și din partea profesorilor și a cadrelor implicate. Mișcarea pe roți în aer liber le-a creat o bună dispoziție atât copiilor, cât și părinților, aceștia manifestându-și dorința de a se organiza și anul următor această activitate. Mărturii ale elevilor/profesorilor/părinților referitoare la activitate.

*Bogdan, tatăl unui elev de la ciclul gimnazial spune: „Ce idee bună ați avut cu această activitate! Uitați-vă la ei cât sunt de încântați să se deplaseze împreună cu diferite vehicule”.

*O altă mămică a unei fetițe preșcolare ne transmite: „Să mai organizați astfel de activități, acesta e preferata noastră!

*Câteva cadre didactice implicate sunt de aceeași părere: „ Suntem foarte impresionați de faptul că atât cei mici, cât și cei mari au fost foarte atenți și au reușit să respecte regulile impuse fără a se accidenta. Ne declarăm mulțumiți cum de a decurs activitatea” !







EDUCAȚIE PENTRU UN MÂINE MAI BUN! - CONSECINȚELE OBICEIURILOR NESĂNĂTOASE

Prof. Mușa Mirabela, Prof. Vucu Elena, Prof. Kirity Paul
Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă "Primăvara" Reșița

Numele și adresa unității de învățământ: CSEI "PRIMĂVARA" Reșița
Coordonatorul activității: Vucu Elena, Profesor psihopedagogie specială, Kirity Paul, Profesor-educator

Cadrele didactice din școală participante: Abîd Maria (Profesor psihopedagogie specială); Ciuciu Luciana(Învățător-educator); Iancu Carmella (Profesor psihopedagogie specială); Iancu Petre (Profesor-educator); Mușa Mirabela (Profesor psihopedagog); Simovici Monica (Învățător-educator); Rus Octavia (Profesor psihopedagogie specială)

Tit1ul activității: Educație pentru un mâine mai bun!

Domeniul în care se încadrează : Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos
Scopul activității: Încurajarea responsabilității; învățarea prin experiență practică; stimularea curiozității și creativității, implicarea părinților și comunității pentru a participa activ la astfel de inițiative.
Obiectivele educaționale ale activității: Creșterea autonomiei și a încrederii în sine; dezvoltarea competențelor emoționale prin activități de autocunoaștere și gestionare a emoțiilor; facilitarea învățării prin experimente și activități interactive.
Aceste obiective contribuie la formarea unor comportamente responsabile și la dezvoltarea abilităților sociale și fizice ale copiilor.
Elevii participanți: Nivel primar: Clasa pregătitoare- 2 elevi, Clasa I - 2 elevi, Clasa a II-a – 2 elevi, Clasa a III-a – 4 elevi, Clasa a IV-a- 2 elevi
Nivel gimnazial: Clasa a V-a – 3 elevi, Clasa a VIII-a- 4 elevi, Clasa a IX-a- 2 elevi, Clasa a X-a- 2 elevi
Durata și locul desfășurării activității: Locul desfășurării activității: Ciclova Montană
Durata: 1 zi, Perioada: 11.04.2025
Total nr. elevi participanți – 23 elevi
Descrierea activității.
Activitățile din săptămâna altfel s-au desfășurat conform următorului program:
-11.04.2025- *Consecințele obiceiurilor nesănătoase*. Activitate: Dinți frumoși, copii mai sănătoși. Vizită la stomatolog. Formarea unui comportament responsabil față de igiena orală, formarea deprinderilor unor obiceiuri sănătoase. Activitatea a avut loc în Oravița, la Clinica Dr Miodrag.
Rezultatele obținute în urma activității
Elevii au conștientizat importanța igienei orale și au înțeles consecințele obiceiurilor nesănătoase asupra sănătății dinților. Vizita la Clinica Dr. Miodrag din Oravița a fost o experiență practică valoroasă, care a contribuit la formarea unui comportament responsabil față de igiena personală. Copiii au fost receptivi, au adresat întrebări, iar prin demonstrațiile oferite de specialiști, au învățat tehnici corecte de periaj. Activitatea a avut un impact pozitiv asupra motivației și implicării elevilor, care au promis că vor avea mai multă grijă de dantura lor.
Sustenabilitatea și continuitatea activității.

Elevii au fost foarte entuziasmați de vizita la cabinetul stomatologic și au apreciat explicațiile și demonstrațiile primite. Mulți dintre ei au exprimat dorința de a repeta experiența și de a învăța mai multe despre îngrijirea sănătății.
Profesorii au remarcat interesul crescut al elevilor pentru igiena orală și au susținut ideea de a continua cu astfel de activități practice, care au un impact direct asupra formării unor obiceiuri sănătoase.
Părinții au observat schimbări în comportamentul copiilor, care au devenit mai atenți la igiena dentară și au început să pună întrebări legate de alimentație și periajul corect. Aceștia au fost deschiși ideii de a sprijini continuarea acestor acțiuni.
Mărturii referitoare la activitatea din Școala Altfel:
Elev: „A fost tare interesant! Vreau să mai mergem la doctorul de dinți și să învăț cum să am dinți albi!"
Profesor: „O activitate utilă și eficientă, cu aplicabilitate imediată în viața de zi cu zi. E important să revenim la aceste teme periodic."
Părinte: „Copilul meu m-a rugat să-i cumpăr o periuță nouă și a început să se spele mai des pe dinți. E o schimbare reală."

MUZICA NE UNEȘTE

Roiban Alexandra-Iulia, Bena Gianina Ionela, Derbac Carmen Aurelia
Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă "Primăvara" Reșița

Numele și adresa unității de învățământ: Centrul Școlar De Educație Incluzivă Primăvara Reșița, str. Primăverii, nr.51, Reșița, Caraș-Severin
Coordonatorii activității:
Roiban Alexandra-Iulia – Profesor de psihopedagogie special
Bena Gianina Ionela – Profesor de psihopedagogie special
Derbac Carmen Aurelia – Professor psihopedagog

Cadrele didactice din școală participante:
Fleșcă Cristina, Buda Alina, Barbu Cristina, Tîrziu Claudia, Gherban-Cuciureanu Sînziana, Brumariu Daiana, Pătru Nadia, Anițuesei Andreea, Mezin Ioana, Maurer Oana, Țimbuli Ramona, Boraci Margareta, Bot Adrian, Căpățînă Alina, Stanciu Costa, Mazera Mircea, Molnar Rodica, Csibi Mazera Giulia, Boulescu Loredana, Olteanu Larisa, Blaj Steliana, Negariu Ionela, Vice Ramona, Muntean Ilona,Gherban-Cuciureanu Ciprian, Laieș Gherghina, Zoicareanu-Gazzoli Olivia, Nagy Cristina, Băcanu Dorina, Ivana Denisa, Bărbuceanu Andreea, Crâsta Ana, Țimbota Loredana, LeghezeuJamina, Brudașcă Gianina, Știrbu Rodica, Turcu Adela, Goșa Elena, Vesa Daniel, Petanec Alina, Gavra Viorel, Bota Călin
Tit1u1 activității: „Muzica ne unește”
Domeniul în care se încadrează: Arte
Scopul activității:
Scopul activității este de a încuraja elevii să descopere și să aprecieze diversitatea muzicală, dezvoltând în același timp abilități de colaborare, exprimare artistică și creativitate.
Obiectivele educaționale ale activității:
1.Promovarea diversității muzicale – explorarea diferitelor genuri muzicale și influențele lor culturale.
2. Dezvoltarea spiritului de echipă – prin activități interactive, precum interpretarea unor melodii în grup sau improvizații muzicale.
3. Stimularea creativității – prin compunerea unor versuri, crearea unor ritmuri sau interpretarea unor melodii într-un stil propriu.
4. Îmbunătățirea abilităților de comunicare – prin discuții despre impactul muzicii asupra emoțiilor și relațiilor interumane.
5. Crearea unui mediu incluziv și relaxant – unde fiecare elev se poate exprima liber și se poate bucura de muzică
Elevii participanți: număr total de participanți, clasa/ nivel de învățământ:
Nivel preșcolar: Grupa Mică A, Grupa Mică B, Grupa Mijlocie A, Grupa Mijlocie B, Grupa Mare A, Grupa Mare B
Nivel primar: Clasa pregătitoare A, Clasa pregătitoare B. Clasa I, Clasa a II-a,
Clasa a III-a, Clasa a IV-a
Nivel gimnazial: Clasa a V-a, Clasa a VI-a A, Clasa a VI-a B, Clasa a VII-a

Clasa a VIII-a A, Clasa a VIII-a B, Clasa a X- a

Durata și locul desfășurării activității:

10.04.2025, Liceul de Arte „Sabin Păuța” Reșița, Catedrala „Schimbarea la Față a Domnului” Reșița

Descrierea activității.

Activitatea „Muzica ne unește” este organizată în cadrul programului „Școala Altfel” și are ca scop promovarea muzicii ca limbaj universal care aduce oamenii împreună, indiferent de vârstă, cultură sau preferințe muzicale.

Pe parcursul activității, elevii vor participa la diverse momente interactive, care îmbină audiția, interpretarea și explorarea instrumentelor orchestrei simfonice.

După activitatea interactivă „Muzica ne unește”, unde elevii au explorat rolul muzicii în conectarea oamenilor și exprimarea emoțiilor, vizita la Catedrala „Schimbarea la Față a Domnului” vine ca o continuare firească a acestei teme.

Muzica a fost dintotdeauna un element esențial în viața spirituală, având un rol profund în rugăciune și comuniune. În cadrul vizitei, elevii vor descoperi muzica religioasă, cântările bisericești și modul în care acestea creează o atmosferă de liniște și reflecție.

Sustenabilitatea și continuitatea activității: Elevii și părinții au fost foarte încântați de vizita la Liceul de Arte "Sabin Păuța" Reșița, ascultând elevi ai școlii interpretând melodii la diferite instrumente și au avut posibilitatea de a "interpreta" și ei câteva acorduri la pian. La fel de încântați au fost și de vizita la Catedrala „Schimbarea la Față a Domnului” Reșița, unde au ascultat o predică spusă de preotul paroh și copiii au fost împărtășiți. Și-au exprimat dorința de a continua acest proiect, deoarece muzica și credința sunt o terapie pentru copiii lor.

Mărturii ale elevilor/profesorilor/părinților referitoare la activitate.

Cristina, mama unei fetițe cu Sindrom Down: "Fetița mea a fost fascinată de sunetele instrumentelor. Profesorii au fost foarte încurajatori, iar această vizită ne-a deschis ochii asupra potențialului terapiei prin muzică pentru dezvoltarea ei";

Elena, mama unui băiat cu autism: "Vizita la Liceul de Arte a fost o experiență emoționantă. Profesorii au fost deschiși și răbdători, iar copiii au fost încântați să atingă instrumentele și să cânte cu ele. Muzica a adus un zâmbet pe chipul copilului meu, ceea ce este neprețuit pentru noi";

Andreea, mama unei fetițe cu paralizie cerebrală: "Când am intrat în biserică, oamenii s-au întors să ne privească. Dar preotul a venit imediat, ne-a binecuvântat și ne-a oferit un loc în față. Am simțit că facem parte din comunitate și fetița mea zâmbea tot timpul ascultând cântările din biserică";

Viorel, tatăl unui băiat cu autism: "Băiatul meu nu poate sta liniștit și scoate sunete imprevizibile. La biserică am întâlnit oameni buni, preoții care au ținut o slujbă absolut minunată și totul a fost o formă de terapie atât pentru el, cât și pentru mine".























TRANSPORT SUSTENABIL
– PLIMBARE PE JOS SAU CU BICICLETA PÂNĂ ÎN PARCUL TEIUȘ

Ruicu-Kozma Adriana, Pavel Isabelle, Bogdea Florin

Liceul Tehnologic „Dacia” Caransebeș

Fișă de activitate Săptămâna Altfel

Titlul activității: Transport sustenabil – plimbare pe jos sau cu bicicleta până în Parcul Teiuș
Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Dacia” Caransebeș
Nivelul de învățământ: Liceal
Numărul de participanți:
a. elevi: 13
b. cadre didactice: 3
Coordonatori: Ruicu-Kozma Adriana, Pavel Isabelle, Bogdea Florin
Data desfășurării: 10. 03. 2025
Durata: 2 ore (ora 12.00- 14.00)
Grupul țintă: elevi din clasele IX B și X A
Parteneri implicați:
Obiective:
- Promovarea transportului sustenabil și conștientizarea alegerii modurilor de transport eco-friendly
- Reducerea aglomerației și poluării și conservarea resurselor
- Îmbunătățirea sănătății și promovarea unui stil de viață sănătos și activ
- Descoperirea zonei Caransebeș, relaxare și recreere în natură
- Dezvoltarea unei comunități de bicicliști prin încurajarea celorlalți să folosească bicicleta în mod regulat
Resurse:
a. Umane: elevi și profesori
b. Materiale: biciclete, echipamente de protecție
Descrierea activității:
Participanții pornesc pe biciclete din curtea școlii spre Parcul Teiuș, unde petrec timp în natură, se recreează și socializează. În timpul activității, se vor discuta beneficiile transportului sustenabil și se va promova un stil de viață activ și responsabil față de mediul înconjurător. La finalul activității, participanții se întorc însoțiți de cadrele didactice prezente la punctul de pornire.
Rezultate așteptate:

- ✓ Să conștientizeze importanța transportului sustenabil și a mersului pe jos;
- ✓ Să participle activ la evitarea aglomerației și poluării, conservând resursele naturale;

- ✓ Să se bucure de plimbare și de relaxarea în natură;
- ✓ Să constituie un exemplu pentru comunitate, încurajând deplasările sustenabile.

Modalități de evaluare a activității: discuții cu elevii despre importanța și beneficiile transportului sustenabil, dar și despre propria lor experiență, observarea comportamentului și implicarea elevilor în timpul plimbării

Rezultate înregistrate: reducerea poluării, creșterea nivelului de activitate fizică și îmbunătățirea sănătății, conștientizarea beneficiilor transportului sustenabil, îmbunătățirea stării de spirit și reducerea stresului, consolidarea relațiilor sociale

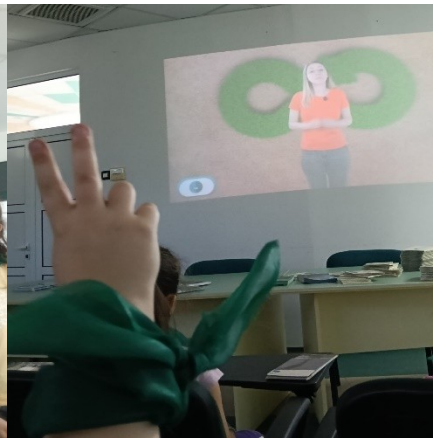
TEST DUPĂ MODELUL EVALUĂRII NAȚIONALE DE LA CLASA A II-A SĂPTĂMÂNA VERDE

Prof. Săbău Camelia Vastiana

Colegiul Național „Traian Doda”, Caransebeș

TEST 1 -Comunicare în limba română (citit)



În prima zi din săptămâna verde, noi, elevii clasei a II-a A am vizitat Agenția pentru Protecția Mediului. Știam de la doamna învățătoare că natura este un dar minunat pe care l-am primit de la Dumnezeu. Ea ne înconjoară cu peisajele ei uimitoare și ne oferă liniște și relaxare. Natura este plină de farmec și mister. Copacii cu ramurile lor întinse ca niște brațe protectoare, râul care curge lin și liniștit, pasărea care cântă în arbori, toate acestea sunt pentru noi. În natură putem găsi tot ceea ce ne este necesar pentru a trăi. Ea ne oferă hrană, apă și adăpost. Ne oferă medicamente naturale și surse de energie.

Am aflat de la reprezentanții agenției că, cu toate acestea, natura este amenințată de activitățile umane care distrug mediul și afectează echilibrul natural. De aceea, este important ca fiecare dintre noi să facem tot ceea ce putem pentru a proteja și a conserva natura. Trebuie să fim conștienți de impactul pe care îl avem asupra ei și să acționăm în consecință.

Am descoperit că una dintre principalele cauze este poluarea și măsurile simple pentru a reduce poluarea ar fi reciclarea deșeurilor și reducerea consumului de energie.

După acea zi am simțit un impuls puternic să facem ceva pentru a proteja natura**.** Trebuie să fim conștienți de valoarea ei, ea este un dar prețios pe care trebuie să îl apreciem și să îl protejăm. Ea ne oferă bucurii neprețuite.

Citiți cu atenție textul, apoi răspundeți la întrebări:

Unde au făcut elevii clasei a II-a o vizită?

a) Parcul Național Semenic

b) Agenția pentru Protecția Copilului

c) Agenția pentru Protecția Mediului

d) Agenția Națională pentru Sport

Ce ne oferă natura pentru a trăi ?

a) hrană, haine, adăpost

b) apă, hrană, adăpost

c) hrană, adăpost, încălțăminte

d) hrană, jocuri, apă

De ce este amenințată natura ?

a) reciclarea

b)activitățile umane

c) spectacolele

d) sportul

Care este principala cauză care distruge natura?

a) evaporarea

b) conservarea

c) condensarea

d) poluarea

Care sunt măsurile pentru a reduce poluarea?

a) schimbarea orei de patru ori pe an

b) reducerea consumului de energie și reciclarea

c) ordonarea obiectelor personale

d) igiena locuinței și a sălii de clasă

Citiți cu atenție, apoi completați spațiile punctate:

Scrieți cuvinte cu sens opus pentru: liniște, începe, protejează, bucurii.

……..

……..

……..

……..

Alcătuiți două propoziții din care să reiasă sensurile diferite ale cuvântului ***„dar”***.

……

Alegeți varianta corectă, apoi transcrieți propoziția:

Unde îți dorești să călătorești, la munte *sau/s-au* la mare?

……

……

…….

Puneți semnele de punctuație potrivite:

☐ Dragă natură ☐ care sunt cele mai curate locuri ale tale ☐

☐ Este curat unde oamenii sunt buni cu mine ☐

☐ Te iubim ☐ dragă natură ☐ Te prețuim ☐

6. Scrie-i o felicitare doamnei reprezentat de la Agenția pentru Protecția Mediului, cu prilejul zilei onomastice.

…….

……

……

……

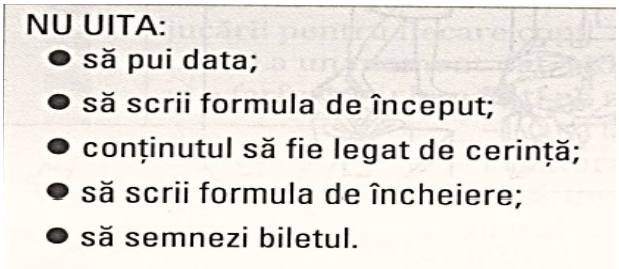
…….

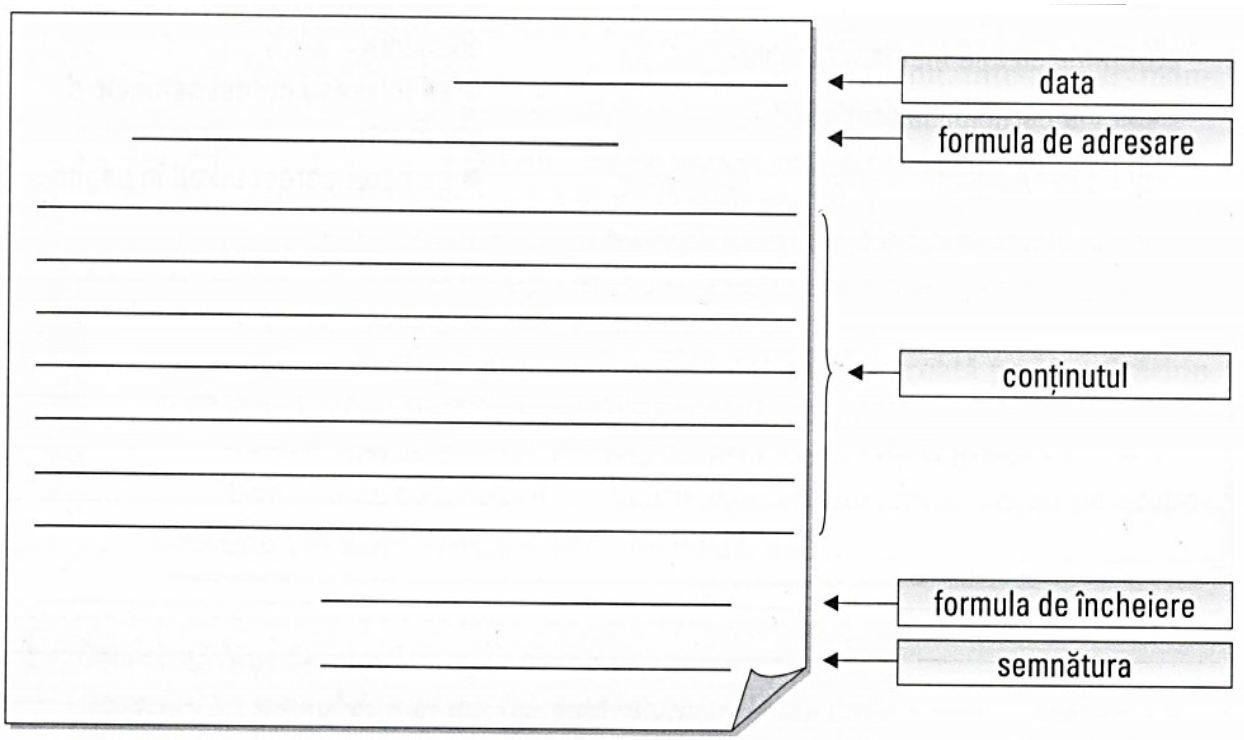
TEST 2- Comunicare în limba română (scris)

Scrie un bilet în care îl rogi pe

prietenul tău/ prietena ta să te însoțească

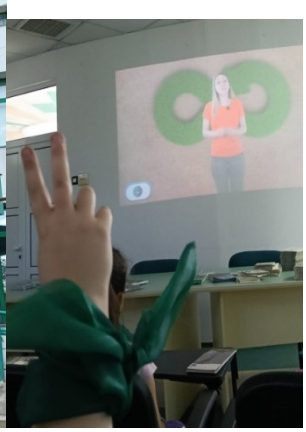
la Agenția pentru Protecția Mediului unde vei merge cu colegii de clasă și doamna învățătoare.





Amintește-ți vizita făcută cu doamna învățătoare și colegii de clasă în săptămâna verde.





Scrie pe spațiul dat un text, în care să răspunzi la întrebările de mai jos:

Ce moment al zilei este?

Unde vă aflați?

Cine participă la activitate?

NU UITA:

- să dai un titlu potrivit textului;
- să formulezi propoziții clare și complete;
- să folosești corect semnele de punctuație;
- să așezi corect textul în pagină.

Ce ați aflat despre reciclare ?

Tu cum te simți?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

WORKSHOP DE TRICOTAT

Prof. Sănduțu Janeta

Liceul Tehnologic „Dacia” Caransebeș

Fișă de Activitate Școala Altfel

Titlul activității: *Workshop de tricotat*

Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Dacia” Caransebeș

Nivelul de învățământ: gimnazial

Numărul de participanți

a. elevi/preșcolari: 10

b. cadre didactice: 1

Coordonator/ coordonatori: Sănduțu Janeta,

Data desfășurării: 19 decembrie 2024

Durata: 2 ore

Grupul țintă: elevii claselor gimnaziale

Partenerii implicați: -

Obiectiv: Să-și dezvolte capacitatea de cooperare în scopul realizării și finalizării unui produs

Resurse:

1. Umane: elevii, cadrele didactice
2. Materiale: andrele, ață de tricotat

Descrierea activității:

Elevilor li se explică modalitatea de a face ochiuri pe andrele, li se arată și un filmuleț pe youtube, pentru a vedea pas cu pas cum se tricotează. Fetele care cunosc deja tehnica vor începe lucrul de mână – cordeluță, fular etc.

Rezultate așteptate: Să-și formeze priceperi și deprinderi elementare despre tricotat.

Modalități de evaluare a activității: aprecierea produselor și a muncii elevilor.

Rezultate înregistrate: elevii au fost implicați în activitate.

NATURA CA O POVESTE!

Ed. Ștefan Ionela Lucica

Grădinița Cu Program Prelungit Nr. 2 Caransebeș

Structură Grădinița Cu Program Prelungit Nr. 1

Fișă de activitate din cadrul programului naționalSăptămâna Verde

Titlul activităţii:”NATURA CA O POVESTE!”- tablou din materiale naturale

Coordonatorul activităţii: Ștefan Ionela Lucica

Data desfăşurării: 24.04.2024 / Luni

Durata activităţii: 35-40 minute

Grupul ţintă: preșcolarii de la grupa mare

Parteneri implicaţi: educatoarele, copiii;

Obiectivele (2, max. 3):

a.- să culeagă flori de câmp;

c.- să aplice florile și frunzele pe tablourile pregătite;

b.-să se bucure de natură.

Resursele:

a.Umane: preșcolari, educatoare;

b.Materiale:rame de tablouri, schoch, flori de câmp, frunze...

Descrierea activităţii (max. 5 fraze):

Preșcolarii au făcut o plimbare în parcul Teiuș unde au observat copacii, au discutat despre dăunătorii acestora, au cules flori de câmp, frunze din natură, după care și- a realizat fiecare tabloul naturii, așa cum a dorit.

Rezultate aşteptate:

- observarea copacilor, a dăunătorilor acestora, a plantelor din natură;
- culegerea florilor de câmp,a frunzelor pentru Tabloul- ”Natura ca o poveste”
- folosirea unor tehnici de lucru diferite de cele uzuale;

Modalităţi de evaluare a activităţii: verbală și pe produs.

Rezultate înregistrate:

Preșcolarii au participat cu drag și cu interes în îndeplinirea sarcinilor propuse;s- au bucurat să fie în mijlocul naturii, să învețe să o prețuiască, să o îngrijească.Ne am bucurat astfel, unii de alții!

Poze cu rezultatele muncii lor.

Sugestii, recomandări:

- Am schimbatziuaplimbării datorită vremii;



ATELIERUL DE SLIME

Prof. Șuștrean Diana, prof. Aldea Violeta

Grădinița cu Program Prelungit „Riki-Priki” Reșița

Fișă de activitate școala Altfel

Titlul activității: ”Atelierul de SLIME”

Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit ”Riki-Priki” Reșița

Nivelul de învățământ: Preșcolar (educație timpurie)

Numărul de participanți: 14

a. elevi: 12

b. cadre didactice: 2

Coordonatori: Prof. Șuștrean Diana / prof. Aldea Violeta

Data desfășurării: 27.05.2025

Durata: 40 de minute

Grupul țintă: preșcolarii grupei mijlocii- ”Copăceii”

Obiective:

- să denumească materialele și ustensilele folosite în prepararea slime-ului;
- să respecte pașii de lucru și indicațiile date de educatoare;
- să observe și să descrie modificările apărute în timpul combinării ingredientelor;
- să își manifeste creativitatea în alegerea culorii, texturii și a accesoriilor (sclipici, mărgele etc.);
- să coopereze în cadrul grupului, dezvoltând spiritul de echipă și comunicarea;
- să respecte regulile de igienă și siguranță în timpul activității.

Resurse:

Umane: preșcolari, cadre didactice

Materiale: lipici transparent /alb, apă, glicerină boraxată (sau alt activator potrivit copiilor), spumă de ras, coloranți alimentari / tempera, sclipici, paiete, mărgele mici, linguriță, boluri de plastic, bețișoare pentru amestecat, șervețele umede, mănuși, planșete

Descrierea activității: În cadrul acestei activități copiii au participat la un atelier interactiv și educativ intitulat „Atelierul de slime”, unde au avut ocazia să experimenteze și să creeze propriul slime. Această activitate nu a fost doar distractivă, ci și educativă, cu multiple beneficii pentru dezvoltarea lor. Preșcolarii au fost așezați în semicerc pentru a vizualiza cu ușurință materialele de lucru, pe care le-au observat și descris. Le-au fost prezentați și demonstrați pașii de lucru pe care trebuiau să îi parcurgă pentru prepararea slime-ului. Copiii au observat transformările și au participat activ. Apoi fiecare a avut ocazia să își prepare slime-ul și să îl personalizeze, adăugând colorantul dorit sau sclipici , paiete, mărgele etc. În final s-au purtat discuții despre ce au

observat, ce au învățat și cum s-au simțit. De asemenea, au fost foarte fericiți, când au avut ocazia să experimenteze „joaca cu slime”.

Rezultate așteptate:

- ✅ Dezvoltarea creativității - Copiii aleg culori, texturi și accesorii pentru slime, exprimându-și preferințele;
- ✅ Exersarea motricității fine - Amestecarea ingredientelor și manipularea slime-ului a stimulat musculatura fină a mâinilor;
- ✅ Învățarea prin experiment – Copii observă transformări și reacții, stimulând gândirea științifică;
- ✅ Respectarea regulilor – Urmăresc și respectă pașii indicați și lucrează în siguranță;
- ✅ Colaborare și socializare - Activitatea se desfășoară în grupuri, încurajând cooperarea și comunicarea.

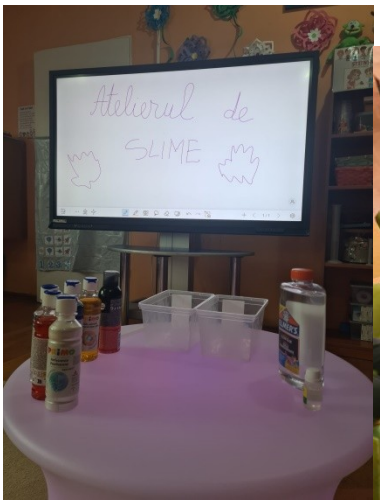
Modalități de evaluare a activității: observația directă, întrebări, autoevaluare verbală (Cum ți-a ieșit? Ce ți-a plăcut cel mai mult?), fotografii.

Rezultate înregistrate:

- Toți copiii au participat cu entuziasm, fiind curioși și implicați în procesul de creare a slime-ului;
- Majoritatea copiilor au urmat corect pașii indicați, solicitând sprijin doar la amestecarea finală sau la adăugarea activatorului;
- Copiii au fost foarte receptivi la schimbările de consistență, exprimând prin cuvinte proprii ceea ce au observat (ex. „S-a îngroșat!”, „E lipicios!”).
- Creativitatea a fost evidentă: unii au preferat slime transparent, alții cu sclipici, unii au cerut să-l parfumeze, alții au cerut să pună spumă de ras pentru a fi mai pufos;
- Copiii au colaborat bine în echipe, iar conflictele au fost minime și gestionate rapid prin dialog;
- S-au respectat regulile de igienă (folosirea șervețelelor, curățarea mâinilor) și de comportament (nu s-au introdus slime-uri în gură, nu s-au aruncat materiale);
- La final, fiecare copil a avut propriul slime personalizat cu care a experimentat ”joaca”, iar feedback-ul verbal a fost pozitiv („Mai vreau să fac!”, „Îl duc acasă la mami!”, ”O să fac și acasă împreună cu mami / tati”).

Am prezentat această activitate și pe grupul părinților, încurajându-i să continue aceste jocuri creative și acasă, într-un mod sigur, ca o formă de relaxare, distracție și învățare prin joacă.

Anexa:





















ECO MODA

Timbuli Ramona, Petanec Alina, Negariu Ionela, Mazera Giulia,

Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă "Primăvara" Reșița

Raport al activității Școala Altfel

Numele și adresa unității de învățământ – C.S.E.I PRIMĂVARA REȘIȚA, str. Primăverii, nr.51, Reșița, Caraș-Severin

Coordonatorul activității :

Mazera Giulia- Prof. psihopedagog

Țimbuli Ramona-Educator

Petanec Alina- Prof. Psihopedagogie specială

Negariu Ionela- Prof. educator

Cadrele didactice din școală participante

Fleșcă Cristina, Buda Alina,Barbu Cristina, Tîrziu Claudia, Gherban-Cuciureanu Sînziana, Brumariu Daiana,Pătru Nadia, Anițuesei Andreea,Mezin Ioana, Maurer Oana, Țimbuli Ramona, Boraci Margareta, Bot Adrian,Căpățînă Alina, Stanciu Costa, Mazera Mircea, Molnar Rodica, Csibi Mazera Giulia, Boulescu Loredana, Olteanu Larisa, Blaj Steliana, Negariu Ionela,Vice Ramona, Muntean Ilona, Gherban-Cuciureanu Ciprian, Laieș Gherghina, Zoicareanu-Gazzoli Olivia, Nagy Cristina, Băcanu Dorina, Ivana Denisa, Bărbuceanu Andreea, Mihail Nica, Bena Gianina, Stolojan Sorina, Crâsta Ana, Țimbota Loredana, Roiban Iulia, Leghezeu Jamina, Brudașcă Gianina, Știrbu Rodica, Turcu Adela, Goșa Elena, Vesa Daniel, Petanec Alina, Gavra Viorel, Bota Călin

Tit1u1 activității- ECO MODA

Domeniul în care se încadrează - Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos

Scopul activității:

*Învățarea refolosirii unor materiale ecologice pentru păstrarea unui mediu curat și sănătos.

*Sprijinirea elevilor cu CES în achiziționarea de cunoștințe, capacități și deprinderi necesare integrării sociale pe parcursul vieții.

4. Obiectivele educaționale ale activității

1. Învățarea importanței păstrării unui mediu curat și sănătos
2. Recunoașterea unor materiale reciclabile;
3. Confecționare de costume și obiective decorative;
4. Defilarea în costumele confecționate
5. Expunerea și vânzarea produselor eco confecționate

Elevii participanți: număr total de participanți, clasa/ nivel de învățământ;

Nivel preșcolar: Grupa Mică A, Grupa Mică B, Grupa Mijlocie A, Grupa Mijlocie B, Grupa Mare A, Grupa Mare B

Nivel primar: Clasa pregătitoare A, Clasa pregătitoare B. Clasa I, Clasa a II-a,
Clasa a III-a, Clasa a IV-a

Nivel gimnazial: Clasa a V-a, Clasa a VI-a A, Clasa a VI-a B, Clasa a VII-a
Clasa a VIII-a A, Clasa a VIII-a B, Clasa a X- a

Durata și locul desfășurării activității- Activitatea s-a desfășurat în data de 07.04.2025 la C.S.E.I Primăvara Reșița.

Descrierea activității.

În cadrul acestei activități, preșcolarii și elevii din ciclul primar și gimnazial au vizionat filme educative referitoare la selectarea deșeurilor. Împreună cu cadrele didactice, copiii au confecționat apoi, produse decorative și costume din materiale reciclabile.

În continuare a avut loc parada costumelor eco, copiii defilând într-un cadru frumos decorat, grupați pe cicluri de învățământ. După defilare au fost premiate (locul I, II, III) cele mai creative costume.

La final s-a organizat o expoziție cu vânzare a produselor decorative eco realizate. Cu bani strânși din vânzarea produselor eco, se vor cumpăra diverse dulciuri pentru copii, cu ocazia zilei de 1 iunie.

Rezultatele obținute în urma activității- Prin desfășurarea acestei activități, copiii au învățat importanța reciclării obiectelor din mediul înconjurător și totodată s-a încercat dobândirea anumitor elemente de educație financiară.

Sustenabilitatea și continuitatea activității- Feedback-ul activității a fost unul pozitiv atât din partea copiilor, cât și din partea profesorilor și a cadrelor implicate. Ca o sugestie pentru următoarele ediții, se dorește ca premiile acordate să fie mai multe (câte 2 din fiecare-locul I,II,III) pentru fiecare ciclu de învățământ.



Mărturii ale elevilor/profesorilor/părinților referitoare la activitate.

Ramona, mama unei eleve care a câștigat locul I la concursul organizat: “ Sunt atât de fericită când o văd pe fata mea fericită”!

Gabriela, o altă mamică a cărui copil a ocupat locul II la competiție: “Mi-ați făcut o bucurie neașteptată, suntem foarte încântați de acestă activitate”!.











POLUAREA ȘI EFEC

Vela Cornelia, Firoanda Mariana Diana

Liceul Tehnologic „Dacia” Caransebeș

Fişă de activitate Săptămâna Verde, 10-14 martie 2025

Titlul activității: *Poluarea și efectele ei*

Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Dacia” Caransebeș

Nivelul de învățământ: liceal

Numărul de participanți

a. elevi/preșcolari: 35

b. cadre didactice: 2



Coordonatori: Vela Cornelia, Firoanda Mariana Diana

Data desfășurării: 12.03.2025

Durata: 3 ore

Grupul țintă: elevii claselor a IX-a A și a X-a A

Partenerii implicați:

Obiective:

- conștientizarea importanței colectării deșeurilor;
- valorificarea deșeurilor reciclabile;
- familiarizarea cu principalele cauze ale poluării și cu consecințele poluării asupra mediului;
- dezvoltarea spiritului civic la elevi;
- exprimarea grijii și dragostei față de mediu prin activități individuale și de grup.



Resurse:

a. Umane: elevii claselor a IX-a A și a X-a A

b. Materiale: mănuși, saci menajeri

Descrierea activității:

- elevii au vizionat materiale video și power-point despre poluare și despre drumul deșeurilor, evidențiindu-se faptul că deșeurile greu degradabile poluează mediul și afectează sănătatea solului și a oamenilor;
- elevii au primit saci menajeri și sub îndrumarea cadrelor didactice au colectat deșeuri pe anumite sectoare de drum dinainte stabilite purtând mănuși.

Rezultate așteptate:

În urma activității desfășurate au rezultat următoarele:

- un mediu mai curat și mai sănătos;
- îmbunătățirea gradului de implicare voluntară a copiilor în acțiuni de ecologizare.

Modalități de evaluare a activității:

- întrebări adresate elevilor referitoare la poluare;
- feedbackul din partea elevilor și profesorilor.

Rezultate înregistrate:

- formarea unor acțiuni ecologice, de protecție a mediului înconjurător;
- formarea deprinderilor de lucru în echipă;
- relaționarea armonioasă cu cei din jur;
- descoperirea unor aptitudini noi.









RUCSACUL PENTRU CUTREMUR

Prof. Vlasie Elena Vasilica

Grădinița cu Program Prelungit nr.2 Caransebeș

Structură Grădinița cu Program Prelungit nr.1 Caransebeș

Cu toții ne-am întrebat ce este un cutremur, cum apare el și ce trebuie să facem când se produce ...? Copiii trebuie să fie pregătiți și să cunoască cât mai multe informații.

De aceea, în cadrul săptămânii Școala Altfel, preșcolarii din grupa mare au aflat de la un expert cum se produce cutremurul și ce trebuie să facem când ne surprinde unul. Împreună ei au confecționat un rucsac special în caz de cutremur.

Tema activității: Rucsacul pentru cutremur

Grupa : Mare B - 5-6 ani

Obiective:

- ✓ Să recunoască câteva obiecte esențiale pentru siguranță.
- ✓ Să înțeleagă pe înțelesul lor ce e un cutremur (foarte simplu).
- ✓ Să își exerseze abilitățile motrice fine (decupare, lipire).
- ✓ Să se familiarizeze cu ideea unui rucsac de urgență.

Materiale necesare:

- ✓ Planșe informative despre cutremur
- ✓ Imagini mari, colorate cu obiecte: lanternă, apă, fluier, jachetă, mâncare, trusă medicală, mănuși.
- ✓ Un contur mare de rucsac pe carton (dimensiune mare pentru joacă).
- ✓ Foarfecă, lipici, markere.

Informații pentru activitate

- Ce este un cutremur?
  - Uneori, pământul se mișcă puțin, ca atunci când tremuri de frig, dar pământul se mișcă. Acesta se numește cutremur.

- De ce este important să știm despre cutremur?
  - Dacă știm ce este un cutremur, ne putem pregăti să fim în siguranță.
  - Știm unde să ne ascundem și cum să ne protejăm.

- **Ce facem când este cutremur?**
  - Ne punem mâinile pe cap și ne aplecăm, ca să ne protejăm.
  - Ne ascundem sub o masă sau lângă un perete puternic.
  - Așteptăm să treacă cutremurul, fără să ne speriem.
  - După cutremur, mergem cu grijă în loc sigur.

- **De ce avem un rucsac de urgență?**
  - În rucsac punem lucruri care ne ajută dacă trebuie să plecăm repede: apă, mâncare, lanternă și alte lucruri importante.

Ce trebuie să avem mereu la noi?

Un rucsac mic cu lucruri importante care ne ajută să fim în siguranță:

Apă — ca să nu ne fie sete.

Mâncare — ca să avem energie.

Lanternă — ca să vedem când e întuneric.

Fluier — ca să chemăm ajutor dacă avem nevoie.

Trusă de prim ajutor — ca să ne tratăm dacă ne doare ceva.

De ce trebuie să știe preșcolarii despre cutremure?

- ✓ **Pentru a nu se speria: Când copiii înțeleg ce se întâmplă, se simt mai în siguranță și nu intră în panică dacă un cutremur apare.**
- ✓ **Pentru a ști cum să reacționeze: Chiar și la vârste mici, pot învăța să se protejeze — de exemplu, să stea jos și să se țină de ceva solid.**
- ✓ **Pentru a fi pregătiți: Pregătirea este importantă — știind ce e un rucsac de urgență și ce obiecte ar putea ajuta îi face să se simtă puternici și responsabili.**
- ✓ **Pentru a avea încredere în adulți: Dacă învață ce pot face și că adulții îi protejează, preșcolarii se simt mai liniștiți.**











Webografie:

1. https://desene-colorat.ro/rucsac/rucsac-jpg-gratuit/ , accesat 06.10.2024, ora 14.30
2. https://www.twinkl.ro/resource/kit-de-supravietuire-in-caz-de-cutremur-ro1-t-1676444877, accesat 06.10.2024, ora 16.30

DENTISTUL, PRIETENUL NOSTRUM

Vrînceanu Nicoleta

Grădinița Pp 2 Caransebeș

Structură-Grădinița Pp1 Caransebeș

Fişă de activitate Școala Altfel

Titlul activităţii: „Dentistul, prietenul nostru”

Coordonatorul activităţii: Vrînceanu Nicoleta

Data desfăşurării: 21.10.2024 /Luni

Durata activităţii: 15-20 minute

Grupul ţintă: preșcolarii (gr. mică)

Parteneri implicaţi: Medicul dentist Vasluianu Dan

Obiectivele:

- să precizeze modul de îngrijire al danturii;
- să denumească instrumentele folosite pentru periajul dinților;
- să utilizeze corect periuța de dinți asupra mulajului dentar.

Resursele:

Umane: Copiii, educatoarele grupei, medicul dentist;

Materiale: mulaj dentar, periuțe de dinți, pastă de dinți, fișe cu dinți.

Descrierea activităţii:

Invitatul zilei, medicul dentist a prezentat copiilor câteva aspecte despre modul de îngrijire al dinților. A insistat pe periajul dinților de două ori pe zi, dimineața și seara. Preșcolarii au participat cu mare interes la activitate, dorind fiecare să exemplifice și să exerseze modul de spălare al dinților. De asemenea, au ascultat cu atenție poezia recitată de d-l doctor. Pentru exersarea periajului copiii au pus pastă de dinți pe periuță și au periat dinții desenați și laminați.

Rezultate aşteptate:utilizarea corectă a periuței de dinți;

-stimularea interesului copiilor pentru igiena dentară.

Modalităţi de evaluare a activităţii:

-verbală;

-pe produs.

Rezultate înregistrate:

-entuziasmul și interesul copiilor pentru astfel de activități, promisiunea că se vor spăla pe dinți

Sugestii, recomandări:

-realizarea unei vizite în cabinetul stomatologic






OMIZILE VESELE

Vrînceanu Nicoleta

Grădinița P.P. Nr.2 Caransebeș

Structură-Grădinița P.P.Nr. 1 Caransebeș

Fişă de activitate Săptămâna Verde

Titlul activităţii: „Omizile vesele”

Coordonatorul activității: Vrînceanu Nicoleta

Data desfăşurării: 08.05.2025/ joi

Durata activităţii: 25 minute



Grupul ţintă: preșcolarii (gr. mică)

Parteneri implicaţi: Părinții, bunicii copiilor

Obiectivele:

-să identifice materialele reciclabile prezentate;

-să picteze omida realizată din materialele respective;

-să decoreze omida cu diferite materiale..

Resursele:

umane: preșcolari, educatoare, părinți/bunici

materiale: pet-uri, dopuri de plastic, cartoane de ouă, tuburi de hârtie, foarfece, sârmă plușată, hârtie autocolantă, lipici, etc.

Descrierea activităţii:

Pornind de la activitatea de reciclare: „Să vindecăm planeta, învățăm să reciclăm!” realizată la grădiniță, copiii împreună cu părinții/bunicii au realizat acasă o omidă din materiale reciclabile la alegere, cum ar fi: pet-uri, dopuri de plastic, cartoane de ouă. Apoi, părinții/bunicii au fost invitați la grădiniță pentru a picta, decora și personaliza împreună cu copiii omizile realizate. La final fiecare copil și-a prezentat omida realizată.

Rezultate aşteptate:-importanța reciclării pentru planeta noastră;

-realizarea unor omizi (jucării) din materiale reciclabile.



Modalităţi de evaluare a activităţii:

-evaluare pe produs

Rezultate înregistrate:

-înțelegerea reciclării într-un mod distractiv și stimularea creativității copiilor;

-timp de calitate petrecut împreună cu părinții/bunicii.

Sugestii, recomandări:

-Crearea unui mediu din materiale naturale unde pot „locui”omizile. Discuții despre habitatul acestora.









EDUCAȚIE PENTRU UN MÂINE MAI BUN!

Prof. Vucu Elena, Prof. Kirity Paul

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă “PRIMĂVARA” Reșița

Fișă de activitate Școala Altfel

Numele și adresa unității de învățământ: CSEI “PRIMĂVARA” Reșița

Coordonatorul activității : Vucu Elena, Profesor psihopedagogie special, Kirity Paul, Profesor-educator

Cadrele didactice din școală participante: Abîd Maria (Profesor psihopedagogie specială); Ciuciu Luciana (Învățător-educator); Iancu Carmella (Profesor psihopedagogie specială); Iancu Petre (Profesor-educator); Mușa Mirabela (Profesor psihopedagog); Simovici Monica (Învățător-educator); Rus Octavia (Profesor psihopedagogie specială)

Tit1u1 activității: Educație pentru un mâine mai bun!

Domeniul în care se încadrează : Cetățenie democratică și responsabilitate socială

Scopul activității: Încurajarea responsabilității; învățarea prin experiență practică

Obiectivele educaționale ale activității:

- Creșterea autonomiei și a încrederii în sine; exersarea abilităților de luare a deciziilor și asumarea responsabilităților în context real;
- Dezvoltarea competențelor emoționale prin activități de autocunoaștere și gestionare a emoțiilor;
- Facilitarea învățării prin experimente și activități interactive.

Aceste obiective contribuie la formarea unor comportamente responsabile și la dezvoltarea abilităților sociale și fizice ale copiilor.

Elevii participanți: număr total de participanți, clasa/ nivel de învățământ;

Nivel primar:

Clasa pregătitoare- 2 elevi, clasa I - 2 elevi, clasa a II-a – 2 elevi, clasa a III-a – 4 elevi, clasa a IV-a- 2 elevi

Nivel gimnazial: Clasa a V-a – 3 elevi, clasa a VIII-a- 4 elevi, clasa a IX-a- 2 elevi, clasa a X-a- 2 elevi

Locul desfășurării activității: Ciclova Montană

Durata: 1 zi

Perioada: 07.04.2025

Total nr. elevi participanți – 23 elevi

Descrierea activității.

Activitățile din școala altfel s-au desfășurat conform următorului program:

-07.04.2025- *Prevenirea şi reducerea faptelor de violenţă verbală, fizică, psihologică-bullying, în rândul copiilor şi tinerilor*. Activitate: vizionare film pentru prevenirea violenței, discuții libere la clasă; promovarea unei culturi a non-violenței printre toți actorii implicați în actul educațional. Activitatea s-a desfășurat la clasă.
Rezultatele obținute în urma activității: În urma activității desfășurate la clasă, elevii au înțeles mai bine consecințele negative ale violenței verbale, fizice și psihologice, inclusiv fenomenul de bullying. Vizionarea filmului tematic a oferit un punct de plecare pentru discuții sincere și deschise, iar elevii au dat dovadă de implicare activă, exprimând opinii personale și identificând comportamente pozitive de urmat. S-a promovat o atitudine de respect reciproc, toleranță și colaborare, contribuind astfel la crearea unei atmosfere de siguranță și sprijin în colectivul clasei.
Sustenabilitatea și continuitatea activității: Elevii și-au manifestat interesul pentru continuarea acestui tip de activitate, exprimând dorința de a discuta mai des despre situațiile conflictuale și despre cum pot fi gestionate în mod pașnic. Profesorii au apreciat impactul pozitiv al activității asupra climatului clasei, considerând utilă includerea periodică a unor astfel de momente de reflecție și educație emoțională. Părinții, informați despre tematica abordată, au susținut importanța cultivării empatiei și a comportamentului non-violent.
Mărturii referitoare la activitatea din Școala Altfel:
Elev: „Mi-a plăcut foarte mult să lucrăm în echipă și să ne uităm la film. Nu mă mai simt singur, am prieteni acum.”
Profesor: „În aceste activități, nu doar elevii se dezvoltă. Ca profesor, învăț și eu să mă adaptez, să fiu creativ, să privesc dincolo de etichete.”
Părinte: „Mi-a plăcut că am fost și noi, părinții, implicați. A fost o activitate care ne-a apropiat, am simțit că facem parte din echipa copilului.”

IMPACTUL PROGRAMULUI NAȚIONAL „SĂPTĂMÂNA VERDE” LA PREȘCOLARI

Prof. Zamfir Maria

Grădinița cu Program Normal Nr. 8 Caransebeș

Programul Național „Săptămâna Verde” se desfășoară pe parcursul a cinci zile consecutive și este o inițiativă menită să dezvolte copiilor, încă de la vârste fragede, respectul pentru natură și responsabilitatea față de mediul înconjurător. Este și o ocazie excelentă pentru activități interactive și distractive, care combină învățarea cu jocul.

În cadrul acestei săptămâni, preșcolarii își însușesc o serie de competențe și valori , care contribuie la dezvoltarea lor profesională. Ei sunt ghidați spre a afla următoarele informații:

-ce este respectul față de natură;

-cum pot avea grijă de plante, de mediul înconjurător;

-care este importanța reciclării și reutilizării;

-cum pot preveni poluarea mediilor acvatice;

-cum pot coopera împreună pentru un scop comun;

-cum putem preveni risipa alimentară;

Pe parcursul celor cinci zile, preșcolarii grupei mari, de la Grădinița cu Program Normal Nr. 8 Caransebeș, au desfășurat o serie de activității, care au reușit să-i învețe pe cei mici, să iubească și să protejeze natura.

Au fost desfășurate activități, precum cele de:

-observare și explorare a mediului înconjurător;

-plantare de flori;

-colectare selectivă a deșeurilor și reciclarea lor pentru realizarea de jucării;

-experiment privind prevenirea poluării apelor;

-prevenirea risipei alimentare.

Copiii au reușit să respecte insectele și plantele din mediul înconjurător; să planteze și să îngrijească plantele; să colecteze, recicleze și să refolosească materialele selectate pentru a confecționa jucării/obiecte; să ia decizii importante care să protejeze viața acvatică (să nu arunce deșeurile/gunoaiele decât în recipiente, coșuri de gunoi amenajate); să facă parte din schimbare chiar și prin fapte mici, dar importante și cu un impact mare; să pregătească porții de mâncare potrivite, care să prevină risipa alimentară.

Munca preșcolarilor se poate vedea în următoarele fotografii:





EXPLORAREA BIODIVERSITĂȚII ȘI EVOLUȚIEI LA MUZEUL NAȚIONAL DE ISTORIE NATURALĂ “GRIGORE ANTIPA”

Profesor Ziman Lăcrimioara
Liceul Tehnologic „Clisura Dunării” Moldova Nouă

Activitate Săptămâna Verde

În cadrul Săptămânii Verzi din școala noastră, în perioada 06-08 mai 2025, am organizat o excursie la București(53 elevi și profesori). Unul din obiectivele vizitate a fost Muzeul Național de Istorie Naturală „Grigore Antipa” — un loc fascinant unde natura prinde viață!
Am descoperit o diversitate impresionantă de specii din fauna și flora planetei, de la insecte delicate și păsări exotice, până la mamifere mari și fosile impresionante.
Ne-am plimbat prin sălile care reconstituie ecosisteme variate — păduri tropicale, savane africane, adâncurile oceanelor — și am învățat despre echilibrul fragil al naturii și importanța protejării biodiversității. Am aflat despre prietenia dintre Grigore Antipa și Emil Racoviță.
Vizita la muzeu ne-a reamintit cât de bogată și fragilă este lumea naturală și cât de important este să o respectăm și să o protejăm.
Vă propun ,mai jos, un model de fișă de activitate care poate fi desfășurată la acest muzeu.

Fișă de activitate: Explorarea Biodiversității și Evoluției la Muzeul Național de Istorie Naturală “Grigore Antipa”

Titlul Activității: De la Darwin la Biodiversitatea Modernă: O perspectivă critică la Antipa
Clasa/Vârsta Recomandată: Liceu (Clasele IX-XII)
Durata: 2 - 2.5 ore (cu timp pentru reflecție și discuții)
Obiective de învățare:

- Aplicarea principiilor evoluției și adaptării la exemple concrete din natură.
- Analizarea impactului factorilor de mediu asupra biodiversității.
- Înțelegerea conceptelor de nișă ecologică, speciație, convergență și divergență evolutivă.
- Dezvoltarea gândirii critice și a abilităților de observare științifică.
- Conștientizarea importanței conservării biodiversității și rolului muzeelor în educație.
- Conectarea informațiilor din manual cu exemple reale și contextul istoric al descoperirilor științifice.

  Materiale Necesare:

- Această fișă de activitate printată pentru fiecare participant (sau grup).
- Creioane/pixuri.
- Opțional: un smartphone/tabletă pentru a căuta rapid informații suplimentare despre anumite specii sau concepte (în limita permisiunii muzeului și a timpului).
- Opțional: un caiet pentru notițe extinse sau schițe.

Fișa pentru elevi-Misiunea Voastră, Tineri Cercetători!

Bine ați venit la Muzeul Național de Istorie Naturală "Grigore Antipa", un templu al biodiversității și un spațiu al reflecției științifice! Astăzi veți fi mai mult decât vizitatori; sunteți tineri cercetători într-o misiune de explorare a misterelor vieții pe Pământ. Veți analiza, veți conecta concepte și veți reflecta asupra complexității lumii naturale, de la cele mai mici adaptări la cele mai ample procese evolutive. Fiți curioși, fiți critici și pregătiți-vă să aprofundați cunoștințele de biologie!

Secțiunea 1: Pilonii Evoluției (50-60 minute)

Parcurgeți expozițiile dedicate biodiversității, de la cele acvatice la cele terestre, concentrându-vă pe exemple de adaptare.

1. Adaptări Remarcabile:
    - Alegeți două organisme (animal sau plantă, dacă este expusă) din habitate diferite (ex: polar, deșert, acvatic) și analizați adaptările lor la mediul specific.
        - Organism 1:

          _____
        - Habitat:

          _____
        - Trei Adaptări Specifice și Justificarea lor:
            - 1. _____
              (Justificare:
              _____)
            - 1. _____
              (Justificare:
              _____)
            - 1. _____
              (Justificare:
              _____)
        - Organism 2:

          _____

- Habitat:

  _____

- Trei Adaptări Specifice și Justificarea lor:
  - 1. _____
    (Justificare:
    _____)
  - 1. _____
    (Justificare:
    _____)
  - 1. _____
    (Justificare:
    _____)

2. Convergență și Divergență Evolutivă:
   - Căutați un exemplu de convergență evolutivă (specii diferite care dezvoltă trăsături similare în habitate similare, ex: aripile la păsări și lilieci). Descrieți trăsăturile comune și mediul.
     - Exemplu de organisme:

       _____
     - Trăsături comune: _____
     - De ce a apărut această convergență?

       _____
   - Găsiți un exemplu de divergență evolutivă (specii înrudite care dezvoltă trăsături diferite în habitate diferite, ex: Darwin's finches – dacă găsiți o diorama sau o vitrină relevantă). Descrieți diferențele și mediul.
     - Exemplu de organisme:

       _____
     - Trăsături divergente: _____

- De ce a apărut această divergență?

  _____

Secțiunea 2: Omul și Natura (30-45 minute)

Explorați secțiunile dedicate faunei României și impactului antropic.

1. Fauna României – Fragilitate și Conservare:
   - Alegeți o specie de animal specifică României (ex: râs, zimbru, sturion, anumite specii de păsări) care este considerată vulnerabilă sau pe cale de dispariție.
     - Numele Speciei: _____
     - Două cauze principale ale declinului populației sale (pe baza informațiilor din muzeu sau a cunoștințelor generale):
       1. _____
       1. _____
     - Ce măsuri de conservare se iau sau ar trebui luate pentru protejarea acestei specii? (Reflectați critic)
       - _____
2. Impactul Antropic:
   - Identificați cel puțin un exemplu de exponat care ilustrează direct sau indirect impactul activității umane asupra mediului (ex: defrișări, poluare, introducerea de specii invazive, modificarea habitatelor).
     - Exemplu observat: _____
     - Descrieți pe scurt modul în care acest exemplu afectează biodiversitatea.
       - _____

Secțiunea 3: Reflecții și Concluzii (20-30 minute)

Gândiți critic la rolul muzeului şi la ceea ce aţi învăţat.

1. Rolul Muzeului de Istorie Naturală:
   - Pe lângă expunerea unor specii, care crezi că este rolul fundamental al unui muzeu de istorie naturală în secolul XXI? Argumentează.
     - _____
2. O lecție personală:

- Dacă ai putea adăuga un exponat nou la Muzeul Antipa pentru a ilustra un concept biologic important, ce ai alege și de ce? (Poate fi o specie, o dioramă, o reprezentare a unui proces etc.)
    - Exponat propus: _____
    - Concept biologic ilustrat: _____
    - De ce este important: _____

Felicitări, Tineri Cercetători!

Ați parcurs o călătorie fascinantă prin lumea vie și prin conceptele fundamentale ale biologiei evoluționiste. Sperăm că această vizită v-a oferit o perspectivă mai profundă asupra complexității și interconectivității naturii și v-a stimulat interesul pentru știință și conservare. Nu uitați că lumea naturală este o sursă inepuizabilă de descoperiri!

Această fișă este menită să fie un ghid structurat, dar suficient de flexibil pentru a permite explorarea individuală și descoperirea. Cred că îi va ajuta pe elevii de liceu să facă o conexiune mai profundă cu materialul studiat și cu importanța științelor naturii.












Dr. Grigore Antipa
(1867-1944)

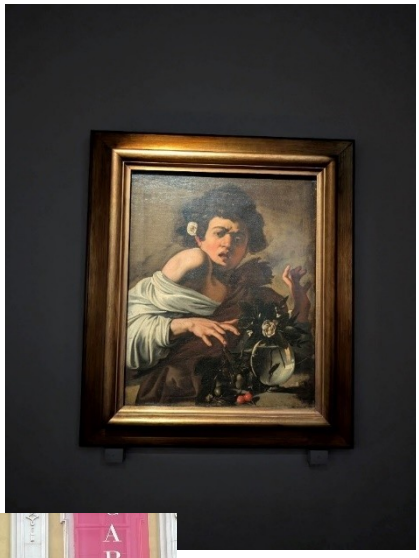
Profesor Ziman Lăcrimioara-Liceul Tehnologic “Clisura Dunării” Moldova Nouă

1.Excursie tematică la expoziția „Luminile lui Caravaggio. Începutul modernității în pictura europeană, capodopere din colecția Roberto Longhi”, la Muzeul Național de Artă Timișoara

Obiective:

1) informare cu privire la opera artistului Michelangelo Merisi da *Caravaggio* în general, precum și a modernității în pictura europeană;
2) familiarizarea cu caracteristicile specifice artistilui;
3) vizitarea expoziţieice a avut în vedere prezentarea în premieră în România a unei picturi originale de Caravaggio („Băiat mușcat de șopârlă”) realizată în 1597, acompaniată de lucrări semnate de artiști din aria sa de influență, precum: Lorenzo Lotto, Juseppe Ribera, Gian Battista Caracciolo, Dirck van Baburen, Mattia Preti, Gerrit Van Honthorst.







PROPUNERE ACTIVITĂȚI

ȘCOALA ALTFEL

Profesor Ziman Lăcrimioara
Liceul Tehnologic „Clisura Dunării” Moldova Nouă

Vizite la MINA MUSEUM

Muzeul MINA (Museum of Immersive New Art) este un concept inovator care combină arta și tehnologia pentru a oferi experiențe multisenzoriale. MINA are o locație permanentă în București și organizează frecvent ediții "Pop-Up" în diverse orașe din țară, precum Timișoara, Cluj și Craiova, aducând aceste experiențe mai aproape de public.

Obiective principale :

1. Show-uri Imersive Tematice: Acestea sunt atracția principală. Fiecare show este o proiecție 360 de grade, adesea acompaniată de muzică și efecte sonore, care te transportă într-o altă lume. Printre temele comune și cele mai populare se numără:

- "Van Gogh - The Immersive Show": O călătorie vizuală prin operele iconice ale pictorului Vincent Van Gogh (așa cum ai menționat anterior).
- "Cosmos: Descoperim tainele universului": O explorare a spațiului cosmic, a planetelor, galaxiilor și fenomenelor astronomice.
- "Dinozaurii: O călătorie imersivă în lumea preistorică": O incursiune în era dinozaurilor, aducând la viață aceste creaturi preistorice.
- "Lumea Subacvatică: O călătorie imersivă a apei": Un spectacol educativ despre biodiversitatea acvatică, cu accent pe conștientizarea protejării mediului.
- "Pictori români: O călătorie imersivă în arta românească": Un show dedicat capodoperelor unor artiști români.
- "Constelații Interioare" (sau "KSELEQOQYNQYSHY(Casele cu Ochi Închiși) – Arta contemporană digitală" în unele locații): Un spectacol de artă digitală contemporană, adesea bazat pe ilustrații animate și un design vizual unic.
- Experiențe Multisenzoriale: Muzeul MINA pune accent pe implicarea mai multor simțuri. Pe lângă proiecțiile vizuale spectaculoase, vei experimenta:
- Sonorizare imersivă: Coloane sonore special create pentru fiecare show, care amplifică emoția și te duc mai adânc în poveste.

- Efecte speciale: Uneori pot fi integrate efecte de lumină, fum sau alte elemente pentru a îmbogăți experiența.

- Educație și Inspirare:

Show-ul are și un rol educativ, prezentând fapte științifice într-un format accesibil și captivant. Scopul este și de a inspira curiozitatea pentru astronomie și știință, în special pentru copii și tineri.

Exemple de bună practică – Școala Altfel- decembrie 2024:

Vizitarea expozițiilor imersive "Van Gogh" și “Cosmos” de la Timișoara, organizate de MINA Pop-Up, cu un grup de elevi de liceu, o experiență unică. În ce a constat vizita:

- O Incursiune în universul lui Van Gogh: Principalul obiectiv este să te lași cuprins de arta lui Vincent Van Gogh într-un mod cu totul nou. Proiecțiile 360 de grade transformă spațiul într-o continuă galerie digitală, permițându-ți să "pășești" în tablourile sale.
- Am admirat opere celebre: peste 80 de opere, picturi, desene și schițe, inclusiv lucrări iconice precum "Noapte înstelată", "Autoportret", "Lan de grâu cu corbi", "Irișii" și "Mâncătorii de cartofi". Expoziția include și lucrări din perioada sa de creație timpurie.
- A fost o călătorie emoțională și didactică: Spectacolul nu este doar o prezentare digitală, ci o călătorie interactivă și emoțională în universul creativ al artistului. Citate din scrisorile lui Van Gogh către fratele său, Theo, sunt integrate în narațiune, oferind o perspectivă personală și profundă asupra vieții și inspirației sale.
- Am experimentează tehnologia de ultimă generație: Expoziția utilizează tehnologie de vârf și proiecții spectaculoase pentru a aduce la viață operele, combinând arta cu inovația.

- O Călătorie prin Sistemul Solar:
  - Explorarea Planetelor: Am "zburat" pe lângă fiecare planetă a sistemului nostru solar, de la Mercur la Neptun, observând detaliile suprafeței, inelele (în cazul lui Saturn) și caracteristicile unice ale fiecăreia.
  - Pământul din Spațiu: O perspectivă uimitoare asupra planetei noastre văzută din spațiu, cu oceanele sale albastre, continentele verzi și norii albi.
  - Călătorie spre Soare: O simulare a apropierii de Soare, pentru a înțelege scara și puterea acestei stele.
- Descoperirea Galaxiilor și a Fenomenelor Cosmice:

- Galaxia Calea Lactee: Am văzut Calea Lactee dintr-o perspectivă exterioară, înțelegând structura sa spiralată și poziția sistemului nostru solar.
- Galaxii Îndepărtate: O incursiune vizuală spre alte galaxii, cum ar fi Andromeda, arătând diversitatea formelor și culorilor din univers.
- Nebuloase și Norii de Gaz: Am admirat frumusețea nebuloaselor colorate (locuri de naștere a stelelor) și a norilor gigantici de gaz și praf cosmic.
- Găuri Negre și Supernove: O reprezentare vizuală a acestor fenomene extreme și misterioase, explicând (adesea într-un mod simplificat) cum funcționează.



- Înțelegerea Scării Universului:
  - Unul dintre obiectivele cheie este să-ți ofere o perspectivă asupra imensității spațiului. Proiecțiile spectaculoase te ajută să înțelegi distanțele colosale și numărul incomensurabil de stele și galaxii.
  - Vizualizarea obiectelor de la nivel microscopic (particule elementare, dacă este inclus) până la cele macroscopice (superclustere de galaxii).
- Istoria și Evoluția Universului (adesea inclus):
  - O scurtă incursiune în teoria Big Bang-ului și modul în care universul a evoluat de-a lungul miliardelor de ani.
  - Formarea stelelor, planetelor și galaxiilor, prezentată într-o manieră vizuală și ușor de înțeles.







Cuprins

CUVÂNT ÎNAINTE....3

INTRODUCERE....4

-RIKI-PRIKI- MICUL ECOLOGIST – Bejenariu Anca, Lungu Daniela....5

PROIECT ÎN CADRUL PROGRAMUL ȘCOALA ALTFEL -Stolojan Sorina, Mazara Mihaela....9

PLANETA VEDE- UN MEDIU CURAT, O VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ-Apostu Ana, Gogoașă Mariana, Rogovan Aurica, Ștefănigă Astrid 15

TRADIȚII ȘI OBICEIURI DIN BANATUL MONTAN- Băicociu-Rusulescu Camelia Anișoara....17

SPORT ȘI VOIE BUNĂ- Bota Călin....19

PĂDUREA COPIILOR- Belciu Lucia,Gaşpar Adela....22

IMPORTANȚA SĂPTĂMÂNII VERZI ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE- Bociat Petronela....25

EDUCAȚIE PENTRU UN MÂINE MAI BUN! - EDUCAȚIE FINANCIARĂ – Iancu Carmella, Iancu Petre....28
UN COLȚ VERDE ÎN ȘCOALA MEA- Boldea Daniela, Gărovăț Mihaela, Abîd Gheorghe....30
MAGIA CRĂCIUNULUI LA ȘCOALĂ- Brabete Marusia....33
VIENA, FILE DE POVESTE - Ciobanu Ileana – Loredana....35
EDUCATOARE PENTRU O ZI - Cleșnescu Valeria, Beznofszka Olga....38
NATURA, PRIETENA MEA! - Colțan Ana Lia, Dincă Luminița....41
TÂRG DE ECONOMIE CIRCULARĂ - Conachi Valentina....43
MUZICA PRIN SUFLET DE COPIL - Conțescu Carmen Marcela, Vlaicu Dorina-Roxana....46
TRADIȚII DE CRĂCIUN - Danciu Liliana, Seracin Raluca, Seracin Nicolae....49
SALVATOR MONTAN PENTRU O ZI - Dogaru Daniela Simona....51
MUZICA- O LUME DE POVESTE - Gavril Camelia, Vezoc Cristina....53
PLANTEAZĂ O CĂPȘUNĂ ȘI TE VEI BUCURA DE AROMA EI.... - Grozăvescu Oana Marița, Drăgan Alina, Țîru Simona Gabriela....55
PICĂTURA NOASTRĂ DE SCHIMBARE - Mărculescu Claudia-Iulia....59
VOPSIREA LÂNII CU PIGMENȚI NATURALI - Mărgan Daniela-Violeta....62
SĂPTĂMÂNA VERDE ÎN GRĂDINIȚĂ - Montoi Mioara Luminița....66
MINTE SĂNĂTOASĂ ÎN CORP SĂNĂTOS - Maurer Oana, Mezin Ioana, Derbac Carmen, Brumariu Daiana....70
SĂPTĂMÂNA VERDI CU „I” DE LA IMUNITATE - Mura Elena....73
O JUCĂRIE, O BUCURIE - Nicolicea Cornelia, Talabă Mădălina....77
MAGAZINUL JUCĂRIILOR ECO - Oprișor Măriuța Elena....79
EDUCAȚIE PENTRU UN MÂINE MAI BUN!- PROTECȚIA MEDIULUI ȘI LEGILE ECOLOGICE - Simovici Monica, Rus Octavia 81
MANAGEMENTUL DEȘEURILOR - Pîrvu Simina....83
CIRCULĂM ÎN SIGURANȚĂ PE ROȚI - Mazera Giulia, Țimbuli Ramona, Petanec Alina, Negariu Ionela....86
EDUCAȚIE PENTRU UN MÂINE MAI BUN! - CONSECINȚELE OBICEIURILOR NESĂNĂTOASE - Mușa Mirabela, Vucu Elena, Kirity Paul....90
MUZICA NE UNEȘTE - Roiban Alexandra-Iulia, Bena Gianina Ionela, Derbac Carmen Aurelia....92
TRANSPORT SUSTENABIL - Ruicu-Kozma Adriana, Pavel Isabelle, Bogdea Florin....97
TEST DUPĂ MODELUL EVALUĂRII NAȚIONALE DE LA CLASA A II-A - Săbău Camelia Vastiana 99

WORKSHOP DE TRICOTAT - Sănduțu Janeta....104
NATURA CA O POVESTE! - Ștefan Ionela Lucica....105
ATELIERUL DE SLIME - Șuștrean Diana, Aldea Violeta....107
ECO MODA - Timbuli Ramona, Petanec Alina, Negariu Ionela, Mazera Giulia....111
POLUAREA ȘI EFECTELE EI - Vela Cornelia, Firoanda Mariana Diana....114
RUCSACUL PENTRU CUTREMUR - Vlasie Elena Vasilica....116
DENTISTUL, PRIETENUL NOSTRUM - Vrînceanu Nicoleta....119
OMIZILE VESELE - Vrînceanu Nicoleta....121
EDUCAȚIE PENTRU UN MÂINE MAI BUN! - Vucu Elena, Kirity Paul....123
IMPACTUL PROGRAMULUI NAȚIONAL „SĂPTĂMÂNA VERDE" LA PREȘCOLARI - Zamfir Maria....125
EXPLORAREA BIODIVERSITĂȚII ȘI EVOLUȚIEI LA MUZEUL NAȚIONAL DE ISTORIE NATURALĂ "GRIGORE ANTIPA" - Ziman Lăcrimioara....127
PROPUNERE ACTIVITĂȚI ȘCOALA ALTFEL - Ziman Lăcrimioara....134

Prof. Insp. Chiosa Nicolae

Prof. Insp. Moatăr Ion

Prof. Bejenariu Anca

Prof. Lungu Daniela

Prof. Conțescu Marcela

Tehnoredactare: Prof. Bădescu Ovidiu

Corectură: Prof. Gavril Camelia

Prof. Șuștrean Diana



ISBN 978-630-95124-0-6